



Piano Triennale Offerta Formativa

G. MARCONI

Scuola Secondaria di I grado

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola G. MARCONI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 09/01/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6/2018-19 del 17/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 10/01/2019 con delibera n. 3.

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento: 2022/2023
(approvazione del Collegio dei Docenti del 12.10.2021 e del Consiglio di Istituto del 27.10.2021)*

INDICE SEZIONI PTOF

LASCUOLA EIL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto e Didattica Digitale Integrata
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Reti e Convenzioni attivate

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La nostra è l'unica scuola paritaria e cattolica omnicomprensiva di un bacino di utenza piuttosto vasto (che si estende anche al di fuori della nostra regione). La scuola sostiene attraverso borse di studio e agevolazioni le famiglie convinte di operare la scelta di una scuola paritaria cattolica.

L'Istituto ha una posizione centrale nella città e ospita convegni, incontri pubblici, mostre d'arte che donano visibilità alla scuola e permettono la partecipazione dei nostri studenti.

L'Istituto è in possesso della certificazione UNI EN ISO 9001:2015. Le linee guida sono descritte nel documento [Politica per la qualità](#).

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ G. MARCONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA IGRADO
Codice	VE1M002001
Indirizzo	V.SEMINARIO 34 PORTOGRUARO PORTOGRUARO 30026 PORTOGRUARO
Telefono	0421281111
Email	info@collegiomarconi.org
Pec	collegiomarconi@pec.it
Numero Classi	5
Totale Alunni	85

Approfondimento

La scuola paritaria denominata Istituto Vescovile "G. Marconi" iniziò la sua attività il 14 febbraio 1704 come seminario diocesano aperto però anche ad allievi del territorio. La scuola ha sede, fin dalla fondazione, nei locali dell'antico convento dei Crociferi adiacente alla Chiesa dedicata a San Cristoforo e, successivamente, anche a San Luigi Gonzaga.

Chiuso per alcuni anni durante la Prima Guerra Mondiale, l'Istituto riprese la sua attività il 17 novembre 1924 secondo i moderni ordinamenti della scuola italiana e nel 1932 fu intitolato a Guglielmo Marconi, allora presidente dell'Accademia d'Italia. Dal 1704 al 2020 è stato attivo il corso di Liceo classico. Dal 1992 è presente anche il corso di Scuola media (secondaria di primo grado) e dal 2001 la Scuola elementare (primaria).

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	Lim nelle aule	5



RISORSE PROFESSIONALI

Docenti _____ **12**

Personale ATA _____ **1**

Approfondimento

Il personale docente risulta complessivamente stabile e ciò contribuisce a mantenere una positiva continuità didattica.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Mantenere gli esiti positivi raggiunti.

Traguardi

Continuare a rimanere in linea con i valori di riferimento a livello di regione Veneto e Nord est. Continuare ad incentivare pratiche metodologiche efficaci.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Il riferimento fondamentale dell'azione educativa e didattica del corso di istruzione secondario di I grado dell'Istituto Vescovile "G. Marconi" di Portogruaro (Ve) è costituito dal Progetto educativo delle scuole cattoliche della Diocesi Concordia-Pordenone, approvato e assunto nel maggio 2000.

La Scuola si propone di "concorrere alla formazione dell'uomo e del cittadino secondo i principi sanciti dalla Costituzione, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali", ispirandosi alla tradizione pedagogica cristiana. Secondo questa tradizione è decisivo dare forma a un ambiente educativo, porre al centro di questo contesto l'alunno, promuoverne la dimensione relazionale.

Per dare forma a un ambiente educativo la nostra scuola, come esplicitato nel

Patto di corresponsabilità educativa:

- ha cura di costruire un clima di relazioni armoniose tra genitori, alunni, docenti e non docenti, un contesto familiare, da costruirsi giorno per giorno e nel rispetto dei compiti di ciascuno;
- accompagna la crescita “integrale della persona” dell'alunno, ponendo attenzione a tutte le dimensioni costitutive della stessa: dimensione religiosa, etica, cognitiva (apprendimento, insegnamento), emotiva, affettiva, relazionale, sociale, corporea;
- articola le attività a partire dai bisogni ed interessi degli alunni, considerando la specificità di ognuno, dalla sua storia personale alle sue attitudini e al suo stile di apprendimento, affinché si inserisca positivamente nel gruppo;
- promuove il lavoro collegiale, non solo tra i docenti operanti nella classe ma anche tra tutti i docenti del corso;
- coinvolge i genitori, primi responsabili dell'educazione dei figli, attraverso il dialogo costante e anche la ricerca della loro collaborazione per i diversi momenti della vita scolastica.

Porre al centro del contesto educativo l'alunno comporta:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, il loro vissuto personale e sociale;
- attuare interventi adeguati alle diverse modalità e ritmi di apprendimento;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza della propria identità e del proprio modo di apprendere.

Promuovere la dimensione relazionale comporta aiutare l'alunno a:

- riconoscere le proprie emozioni e gli eventuali “conflitti” con il mondo circostante;
- identificare il proprio bisogno e la propria motivazione;
- ricercare soluzioni di reciproco vantaggio;
- rafforzare comportamenti di gratuità, generosità e lealtà.

Ricerca la sintonia educativa con le famiglie comporta:

- relazioni costanti, e non solo nei momenti critici;
- clima di ascolto, confronto e dialogo alla ricerca di soluzioni;
- incontri dei genitori di ciascuna classe nella forma della assemblea;
- incontri/dibattiti su tematiche attinenti l'educazione con l'aiuto di esperti;
- partecipazione dei genitori alle diverse proposte.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; attività di sensibilizzazione, prevenzione e contrasto contro di ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo, proposte dal docente referente e approvate dal collegio dei docenti;
- 8) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio- sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

L'Istituto persegue quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali; inoltre persegue obiettivi formativi che valorizzino le risorse individuali per uno sviluppo completo e armonico della persona nel delicato passaggio dall'infanzia alla preadolescenza. Opera affinché ogni alunno possa realizzare pienamente le proprie potenzialità. Gli obiettivi formativi generali sono *cognitivi, relazionali, religiosi, affettivi, etici, motivazionali*.

- **OBIETTIVI COGNITIVI:** Acquisire saperi, linguaggi culturali di base, strumenti per apprendere e favorire l'autonomia.
- **OBIETTIVI RELAZIONALI:** Rispettare e interiorizzare le regole della vita comunitaria al fine di promuovere legami cooperativi e saper gestire gli inevitabili conflitti indotti dalla socializzazione.
- **OBIETTIVI RELIGIOSI:** Acquisire capacità di apertura al mistero, all'ascolto di sé e degli altri nel reciproco rispetto e accettazione.
- **OBIETTIVI AFFETTIVI:** Sviluppare strategie personali per riconoscere e gestire stati d'animo, emozioni e sentimenti.
- **OBIETTIVI ETICI:** Sviluppare il senso di responsabilità verso gli altri e verso l'ambiente di studio per contribuire in modo costruttivo alla vita scolastica.
- **OBIETTIVI MOTIVAZIONALI:** Diventare consapevoli dell'importanza dello studio come parte essenziale della realizzazione della propria identità e del proprio progetto di vita.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Le lezioni iniziano alle ore **8.05** e si concludono alle ore **13.05**, da **lunedì** a **venerdì** con prolungamento pomeridiano fino alle ore 16.00 nella giornata di venerdì-

L'accoglienza di ragazzi e ragazze inizia alle ore 7.30.

Durante il corso dell'anno, sono previsti cinque sabati tematici dalle ore 8.05 alle ore 13.05: si svolgeranno attività didattiche dedicate ad un tema conduttore, diverso per ciascuna giornata, in cui ragazzi e ragazze potranno scoprire e approfondire ambiti differenti in modo attivo e responsabile. Inoltre sono previsti dei pomeriggi per attività culturali e sportive come parte integrante del monte ore annuale.

L'anno scolastico è suddiviso in **trimestre** e **pentamestre**; il Documento di Valutazione Personale (pagella) è disponibile a dicembre e a giugno.

ORARIO GIORNALIERO	
ACCOGLIENZA	7.30 – 8.05
LEZIONI	8.05 – 13.05
2 INTERVALLI DA 15 MINUTI (al venerdì inoltre una pausa pranzo di 45 minuti)	
ORARIO SETTIMANALE	
DISCIPLINE	ore di lezione settimanali
Religione Cattolica	1
Italiano	6
Storia	2
Geografia	2
Lingua inglese	3

Lingua tedesca	2
Matematica	4
Scienze	2
Tecnologia	2
Arte e Immagine	2
Musica	2
Educazione fisica	2

CURRICOLO DI ISTITUTO E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

NOME SCUOLA

G. MARCONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Approfondimento

Il Curricolo Verticale di Istituto è consultabile nel sito della scuola.

Il documento di Didattica Digitale Integrata è consultabile nel sito della scuola.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

CURIOSI PER CRESCERE SENSIBILI

Tema conduttore di tutto l'anno scolastico attraverso il quale si perseguono obiettivi formativi disciplinari specifici e trasversali di cittadinanza. Ad esso, inoltre, si ispirano e sono scelti molti dei progetti inseriti in orario curricolare.

ACCOGLIENZA

Attività di accoglienza organizzate nei primi giorni di Scuola.

PIATTAFORMA GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION

Formazione, in orario curricolare, rivolta a tutte le classi per la conoscenza e l'utilizzo di tale piattaforma.

INCONTRI DI AMICIZIA E RIFLESSIONE

Sono organizzati per alunni ed alunne dei ritiri di Avvento e di Quaresima, tempi forti dell'anno liturgico. Gli incontri si svolgono nel pomeriggio a scuola o in luoghi di particolare valenza spirituale e religiosa. Lungo l'anno, a seconda del periodo liturgico, vengono offerti: un momento di preghiera comunitaria al mattino nella chiesa annessa all'Istituto; la Santa Messa o un momento di preghiera all'inizio dell'anno; la Santa Messa o un momento di preghiera di inizio dell'itinerario quaresimale il giorno delle Ceneri. Sono previsti per i Docenti incontri di spiritualità, organizzati dalla scuola o promossi dalla Diocesi.

EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ

Il percorso è rivolto ai ragazzi e alle ragazze di tutte le classi della Scuola Secondaria durante l'orario scolastico. Prevede una serie di incontri in piccoli gruppi con psicologi che guidano alcune attività sulla conoscenza di sé (in prima), sulle emozioni (in seconda) e un percorso di educazione all'affettività (in terza).

EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

In orario scolastico, il percorso prevede: educazione alla legalità, cioè approfondimenti sulla Costituzione e il rapporto tra il Cittadino e la Legge, con la collaborazione di esperti; educazione stradale, con la supervisione della Polizia locale; educazione ambientale, attività con interventi di Enti del territorio.

INCONTRANDO LA STORIA

Approfondimenti storici, anche con interventi di esperti e testimoni: focus sulla Storia inglese nella classe Seconda; con gli alunni di classe Terza, la preparazione e la celebrazione della "Giornata della Memoria" e del "Giorno del Ricordo".

GEMELLAGGI

Gemellaggio con Vijayawada, nello Stato dell'Andhra Pradesh in India, tramite l'Associazione "Care & Share" (scambio epistolare e fotografico, iniziative di solidarietà).

POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

Certificazione Trinity: Trinity College è un ente controllato dall'autorità scolastica britannica e accreditato dal Ministero dell'Istruzione italiano. Le certificazioni rilasciate sono riconosciute a livello internazionale. Gli alunni che scelgono di partecipare a tale Progetto frequentano lezioni pomeridiane per gruppi di livello tenute da insegnanti di lingua Inglese.

TEATRO PER RAGAZZI

Partecipazione a spettacoli teatrali proposti dal teatro cittadino "L. Russolo" e da teatri di città limitrofe.

CONOSCENZA DI SÈ E ORIENTAMENTO

Al fine di orientare i ragazzi alla scelta della Scuola Secondaria di II grado, la nostra scuola prevede: a) Un percorso curricolare specifico di autoconoscenza per la classe terza. b) La partecipazione al "Forum dell'orientamento" organizzato dalla rete scolastica distrettuale. c) Degli incontri condotti da una psicologa e rivolti ai genitori (ma aperti anche agli studenti) per aiutare i ragazzi nella scelta. d) Colloqui individuali tra alunni, alunne e insegnanti, per una riflessione sull'indirizzo di studi.

CONCORSO DI LETTURA "BARBARA BRAGATO"

Partecipazione libera al concorso di lettura "Barbara Bragato", organizzato dall'Associazione "Amici del Marconi" e aperto alle Scuole di Istruzione Secondaria di I grado del mandamento di Portogruaro.

CONCORSI E LABORATORI DI SCRITTURA

Partecipazione, individuale libera o come gruppo classe, a concorsi di scrittura del territorio, con svolgimento di laboratori curricolari finalizzati al potenziamento della scrittura.

ATTIVITÀ MUSICALE

Esperienze facoltative in ambito musicale, articolate in un percorso pomeridiano durante l'anno scolastico.

CONNECTING

Progetti CLIL sviluppati in diverse discipline con esperti madrelingua inglese.

PROGETTO CONTINUITÀ SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il Progetto comprende attività didattiche, laboratoriali e di approfondimento curricolare coordinate tra gli insegnanti dei due ordini di Scuola, incontri e uscite didattiche in continuità con la Scuola Primaria.

LABORATORI PRATICI DI MANUALITÀ

Ogni anno si dedicano alcune mattinate scolastiche allo svolgimento di attività manuali a piccoli gruppi con la guida di esperti per la creazione di oggetti decorativi soprattutto natalizi, con lo scopo di offrire agli allievi un'ulteriore occasione di maturare nella capacità di progettazione, di manualità, di collaborazione reciproca. e promuovere la solidarietà. Le offerte raccolte per gli oggetti prodotti nei laboratori sono devolute all'Associazione "Care & Share" per vari progetti di solidarietà in India.

LA CLASSE INCONTRA LA SCIENZA

Laboratori scientifici e giochi matematici, anche con la collaborazione di esperti esterni.

TORNEI SPORTIVI DI PRIMAVERA

Tornei sportivi (calcio, pallavolo, pallacanestro, tennis, tennis da tavolo...) fra alunni, nei campi sportivi o nella palestra della Scuola.

"PRIMUM ITER": CORSO POMERIDIANO DI LATINO

Corso pomeridiano di latino per la classe terza.

LABORATORI ARTISTICI POMERIDIANI

Laboratori con esperti su tecniche artistiche particolari

GIORNATE DELLO SPORT

La scuola organizza delle giornate dedicate ad attività sportive

ECDL - PATENTE INFORMATICA EUROPEA

Corsi ed esami di certificazione per la Patente Informatica Europea ECDL

ATTIVITÀ ESTIVE / VIAGGIO STUDIO NEL REGNO UNITO

Soggiorno studio estivo di 15 giorni in un College inglese con corso intensivo di lingua e cultura inglesi.

ATTIVITÀ DI SOSTEGNO ALLO STUDIO

Attività pomeridiana di recupero, sostegno allo studio e potenziamento, guidata dagli insegnanti curricolari.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA: G. MARCONI - VE1M002001

Criteri di valutazione comuni:

L'anno scolastico è suddiviso in trimestre e pentamestre. La copia integrale del documento di valutazione viene illustrata e consegnata dai docenti alle famiglie. La valutazione non si limita alla misurazione delle prestazioni, ma ha una funzione soprattutto formativa, perché documenta e nel contempo favorisce la maturazione della persona e aiuta l'alunno ad autovalutarsi. Il Consiglio di classe, attraverso verifiche frequenti, sistematiche, graduate e talvolta individualizzate, opera tenendo conto: - della situazione di partenza; - delle conoscenze, abilità e competenze acquisite; - dei ritmi di apprendimento; - della partecipazione alla vita scolastica; - dell'interesse e degli interessi; - della disponibilità all'azione educativa; - dell'impegno domestico e scolastico; - delle acquisizioni specifiche relative alle singole discipline. I risultati delle verifiche sono comunicati regolarmente alle famiglie, con un avviso sul diario. Non vengono consegnate le verifiche scritte a casa, ma le stesse possono essere visionate durante i colloqui tra genitori e insegnanti. La valutazione è espressa con la scala numerica espressa in decimi (voti dal 4 al 10).

Criteri di valutazione del comportamento:

Per esprimere la valutazione intermedia e finale del comportamento il Consiglio di Classe fa riferimento ai criteri e agli indicatori delle seguenti aree: - Adesione alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità. - Partecipazione e collaborazione al lavoro per il benessere comune. - Prestare aiuto e saperlo chiedere all'occorrenza. - Mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e delle cose, dentro e fuori la scuola. - Disponibilità all'ascolto e a rivedere i propri comportamenti.

ALLEGATI: Secondaria-indicatori comportamento.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Di seguito vengono descritti gli obiettivi di incremento dell'inclusività che il GLI ha proposto per il prossimo anno scolastico.

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il GLI si occuperà di:

- condividere pratiche, interventi, materiali relativi all'inclusività in relazione al curricolo anche in sede di Consiglio di Classe;
- promuovere azioni di sensibilizzazione per alunni, famiglie e docenti sul tema dell'inclusione;
- stabilire almeno un incontro annuale, durante un Collegio Docenti, in cui relazionerà e condividerà la sua attività.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Il docente referente per l'inclusione, in collaborazione con la Preside, si occuperà di:

- segnalare ai colleghi convegni, eventi, corsi e materiali riguardanti il tema dell'inclusione;
- raccogliere ed archiviare la documentazione e la modulistica elaborata dal GLI o prodotta durante gli incontri di cui sopra e promuoverne un concreto utilizzo nella scuola.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

I docenti, in collaborazione con la Preside, si occuperanno di:

- monitorare in itinere e a fine anno la valutazione degli alunni.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'organizzazione verrà articolata nelle seguenti fasi:

- presentazione dell'alunno (incontro tra Preside, Insegnanti di Sostegno e Insegnanti curricolari);
- osservazione;
- stesura, da parte del Consiglio di Classe, del Piano Didattico Personalizzato;
- stesura, da parte dell'Insegnante di Sostegno e del Consiglio di Classe, del Piano Educativo Individualizzato;
- condivisione dei Piani nei rispettivi Consigli di Classe;
- pianificazione di incontri con l'équipe medica e la famiglia;
- verifica finale del percorso didattico ed educativo dell'alunno (per entrambi i piani).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Il GLI, in accordo con la famiglia, si occuperà di:

- accertare che vengano attuate le prassi di sostegno esterno;
- progettare un percorso con obiettivi coerenti e comuni, a scuola e all'esterno della scuola.

Il GLI si impegnerà a:

- verificare la disponibilità di figure professionali aggiuntive messe a disposizione da Enti pubblici e privati.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie si impegneranno a:

- concordare gli obiettivi dei Piani Personali e Individualizzati;
- partecipare agli incontri con gli insegnanti e con l'équipe medica;
- partecipare a momenti di formazione interni ed esterni alla scuola.

Il GLI si occuperà di:

- individuare e promuovere percorsi di informazione e formazione per le famiglie sulla genitorialità e sull'inclusione.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Il GLI si occuperà di:

- formalizzare maggiormente i progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva;
- promuovere all'interno dei Consigli di Classe attività e laboratori a classi aperte e interdisciplinari per l'inclusione.

Valorizzazione delle risorse esistenti

La Preside si impegnerà a:

- valorizzare e utilizzare le risorse esistenti.

Il Consiglio di Classe avrà il compito di:

- indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventuali misure compensative e dispensative, sulla base di considerazioni didattiche e sulla base della documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia.

Il Personale non docente dovrà:

- sorvegliare l'ambiente scolastico e fornire, se necessario, assistenza.

Il Collegio dei Docenti si occuperà di:

- approvare il Piano Annuale per l'Inclusione;
- condividere i risultati ottenuti al termine dell'anno scolastico.

Ogni singolo docente dovrà:

- essere corresponsabile del Progetto Formativo elaborato e realizzato per tutti gli alunni.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola.

Per aiutare gli alunni e le loro famiglie nel passaggio da un ordine di scuola a quello superiore si proporrà di:

- effettuare degli incontri tra il ragazzo (se necessario), il docente di sostegno, la famiglia dell'alunno e l'équipe medica per la presentazione dell'offerta formativa ed educativa dell'Istituto e per una prima raccolta di informazioni;

Per quanto riguarda l'orientamento si proporrà di:

- promuovere incontri tra l'alunno, la famiglia, l'insegnante di sostegno, il coordinatore di classe, e l'équipe medica per raccogliere informazioni sulle attitudini e potenzialità del ragazzo;
 - effettuare visite ad alcuni istituti superiori;
 - partecipare (là dove è possibile) a mini-stage
- organizzare incontri tra gli insegnanti di sostegno delle due scuole per il passaggio di consegne.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e pentamestre

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ **RETE DI SCOPO (RETE INTERDISTRETTUALE)**

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo