



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

G.MARCONI

VE1M002001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola G.MARCONI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 8** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 15** Principali elementi di innovazione
- 16** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 17** Aspetti generali
- 18** Traguardi attesi in uscita
- 21** Insegnamenti e quadri orario
- 28** Curricolo di Istituto
- 58** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 63** Moduli di orientamento formativo
- 64** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 94** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 97** Attività previste in relazione al PNSD
- 98** Valutazione degli apprendimenti
- 102** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 110** Modello organizzativo
- 111** Reti e Convenzioni attivate
- 112** Piano di formazione del personale docente
- 113** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La nostra è l'unica scuola paritaria e cattolica di un bacino di utenza piuttosto vasto e vario dal punto di vista socioeconomico e culturale che si estende anche al di fuori della nostra regione. La scuola sostiene attraverso agevolazioni le famiglie convinte di operare la scelta di una scuola paritaria cattolica.

L'Istituto è in possesso delle seguenti certificazioni: -certificato di prevenzione incendi -certificato di agibilità statica -parere igienico-sanitario - classificazione sismica dell'edificio.

Gli spazi e le dotazioni presenti sono gestiti dall'Ente gestore dell'Istituto (Fondazione Collegio Marconi) e sono adeguati al numero degli iscritti.

L'Istituto ha una posizione centrale nella città.

Il nostro Istituto può ospitare convegni, incontri pubblici, mostre d'arte che donano visibilità alla scuola e permettono la partecipazione dei nostri studenti.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

G.MARCONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VE1M002001
Indirizzo	V.SEMINARIO 34 PORTOGRUARO PORTOGRUARO 30026 PORTOGRUARO
Telefono	0421281111
Email	info@collegiomarconi.org
Pec	
Sito WEB	https://www.collegiomarconi.org/web/
Numero Classi	4
Totale Alunni	61

Plessi

"G.MARCONI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VE1E01200A
Indirizzo	VIA SEMINARIO,34 PORTOGRUARO PORTOGRUARO 30026 PORTOGRUARO
Numero Classi	5
Totale Alunni	73



Approfondimento

La scuola paritaria denominata Istituto Vescovile "G. Marconi" iniziò la sua attività il 14 febbraio 1704 come seminario diocesano aperto però anche ad allievi del territorio.

La scuola ha sede, fin dalla fondazione, nei locali dell'antico convento dei Crociferi adiacente alla Chiesa dedicata a San Cristoforo e, successivamente, anche a San Luigi Gonzaga.

Chiuso per alcuni anni durante la Prima Guerra Mondiale, l'Istituto riprese la sua attività il 17 novembre 1924 secondo i moderni ordinamenti della scuola italiana e nel 1932 fu intitolato a Guglielmo Marconi, allora presidente dell'Accademia d'Italia. Dal 1704 al 2020 è rimasto attivo il corso di Liceo classico. Dal 1992 è presente anche il corso di Scuola Secondaria di Primo grado e dal 2001 la Scuola Primaria.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Fisica	1
	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Orto didattico	1
Biblioteche	Classica	2
	Biblioteca didattica/educativa per insegnanti	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
	Pista da corsa	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	24
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	18
	Lim e SmartTV presenti nelle aule	10



Approfondimento

Il nostro Istituto negli anni si è impegnato ad apportare migliorie tecnologiche tramite l'acquisto e l'aggiornamento della strumentazione presente. Sono stati inoltre potenziati con acquisti di strumentazioni e materiali il laboratorio di scienze, l'aula di musica e la palestra nonché le biblioteche scolastiche. Particolare attenzione è stata data alla biblioteca didattica/educativa per insegnanti per quanto riguarda l'acquisto di materiali relativi all'inclusione degli alunni. Il laboratorio informatico è stato completamente rinnovato e ulteriormente potenziato a settembre 2023.



Risorse professionali

Docenti	21
Personale ATA	7

Approfondimento

Il personale docente risulta sostanzialmente stabile e ciò contribuisce a mantenere una positiva continuità didattica e organizzativa.



Aspetti generali

Il riferimento fondamentale dell'azione educativa e didattica dell'Istituto Vescovile "G. Marconi" di Portogruaro (Ve) è costituito dal Progetto educativo delle scuole cattoliche della Diocesi Concordia Pordenone, approvato e assunto nel maggio 2000.

Il corso fonda il proprio progetto educativo sulla centralità del/della bambino/a, del ragazzo/a concentrandosi sulla formazione, l'apprendimento e l'insegnamento in condizioni di serenità e benessere.

- La scuola pone attenzione a tutte le dimensioni costitutive della persona: dimensione religiosa, cognitiva, affettivo-relazionale, sociale, motoria.
- La scuola si adopera per la costruzione dell'identità personale e rispetta i bisogni dei bambini e delle bambine, dei ragazzi e delle ragazze, considerando i diversi punti di partenza e le fasi evolutive dello sviluppo cognitivo e comportamentale.
- La scuola interagisce con la famiglia nel riconoscimento dei bisogni dei bambini e delle bambine, dei ragazzi e delle ragazze e, pur nella diversità dei ruoli si raccorda sugli intenti educativi in un rapporto di fiducia e di reciproca collaborazione nel comune obiettivo di favorire lo sviluppo armonico della personalità.
- L'organizzazione delle attività si basa sulla spinta motivazionale ad insegnare e ad apprendere in un rapporto interattivo tra adulto e bambino/a, adulto e ragazzo/a, che abbia come sfondo la curiosità del conoscere e il desiderio dell'apprendere.
- La scuola è centro di cultura rispetto al territorio, interagisce e si raccorda con le altre istituzioni ed organismi culturali con l'obiettivo di promuovere al suo interno iniziative di rilevanza formativa.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Migliorare l'effetto scuola**

La scuola primaria e secondaria di primo grado, in seguito al processo di analisi dei dati emersi nel corso della stesura del rapporto di autovalutazione, ha individuato nell'ambito degli esiti le seguenti priorità su cui concentrare le attività e i progetti del breve e medio/lungo periodo.

Nel breve periodo si costituirà un gruppo di lavoro impegnato nell'analisi dei dati delle prove.

Nel medio-lungo periodo l'Istituto si impegna a strutturare e verificare i percorsi di miglioramento /potenziamento nelle diverse aree delle prove standardizzate e a incentivare percorsi di formazione metodologica/didattica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Creare un gruppo di lavoro per analizzare i dati relativi alle prove standardizzate.

Strutturare un percorso per migliorare/potenziare le aree delle prove



standardizzate.

Utilizzare metodologie didattiche innovative privilegiando quelle laboratoriali.

Verificare il percorso in modo strutturato.

Attività prevista nel percorso: Gruppo di lavoro per analizzare i dati relativi alle prove standardizzate

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Collegio dei docenti
Risultati attesi	Analisi dei dati delle prove

Attività prevista nel percorso: Percorso per migliorare/potenziare le aree delle prove standardizzate con metodologie laboratoriali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti



Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile Collegio dei docenti

Risultati attesi Incremento nell'utilizzo di metodologie didattiche laboratoriali.

Attività prevista nel percorso: Verificare il percorso in modo strutturato

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile Collegio dei docenti

Risultati attesi Miglioramento annuale degli esiti valutativi del singolo alunno.

● **Percorso n° 2: Mantenere costanti gli esiti delle prove standardizzate a livello di regione Veneto e Nord est.**

La scuola primaria e secondaria di primo grado, in seguito al processo di analisi dei dati emersi nel corso della stesura del rapporto di autovalutazione, ha individuato nell'ambito degli esiti le seguenti priorità su cui concentrare le attività e i progetti del breve e medio/lungo periodo.

Nel breve periodo si stanno effettuando dei corsi di formazione del personale docente organizzati dall'Istituto stesso con i contributi Fonder.

Nel medio-lungo periodo l'Istituto si impegna a monitorare e potenziare i risultati delle prove Invalsi e, sulla base dei risultati, a progettare ulteriori percorsi di formazione per i docenti e attività specifiche per gli studenti.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Mantenere un gruppo di lavoro sul curricolo di Istituto per competenze.

Revisionare il curricolo mirando alla creazione condivisa dei documenti di valutazione.

Incentivare una metodologia didattica per competenze basata su compiti autentici e UDA trasversali alle discipline.

Attività prevista nel percorso: Corso di aggiornamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Ente gestore attraverso i finanziamenti Fonder.
Risultati attesi	Utilizzo di metodologie e criteri condivisi per la valutazione per



competenze.

Attività prevista nel percorso: Ricostituzione del gruppo di lavoro

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Collegio dei docenti
Risultati attesi	Revisione del curriculum con l'inserimento di griglie di valutazione disciplinare.

Attività prevista nel percorso: Incrementare esperienze di progettazione per competenze a livello interdisciplinare

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Consigli di classe
Risultati attesi	Consolidamento di pratiche metodologiche per competenze e sviluppo negli alunni di modalità efficaci nell' approccio alle prove standardizzate Invalsi.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Mantenimento della riorganizzazione oraria su cinque giorni settimanali e strutturata in tre moduli da 90 minuti ciascuno. Completamento del monte ore annuale con pomeriggi laboratoriali e/o disciplinari. Per la sola scuola secondaria di primo grado sono previsti cinque sabati tematici, caratterizzati da attività laboratoriali per gruppi di livello a classi aperte con la collaborazione anche dei genitori.

Per l'anno scolastico 2024-2025 per la Scuola Secondaria di I grado viene proposto, oltre al percorso tradizionale, un potenziamento delle competenze digitali e della lingua inglese che prevede un ulteriore prolungamento al martedì fino alle ore 16.00.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Utilizzo di didattiche laboratoriali rispettose degli stili di apprendimento degli alunni e pratiche di insegnamento che permettano di far acquisire abilità e risultati migliori nelle prove Invalsi.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Utilizzo di test sugli stili di apprendimento degli alunni.

Creare una progettazione didattica basata sulla valutazione dei processi di apprendimento degli alunni.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

La scuola in quanto paritaria non può beneficiare degli interventi previsti dal PNRR (se non per quanto riguarda il Piano nazionale di ripresa e resilienza. Investimento M4C1I.3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”. Avviso pubblico prot. n. 130341 del 9 novembre 2023).



Aspetti generali

Il riferimento fondamentale dell'azione educativa e didattica del corso di istruzione primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto Vescovile "G. Marconi" di Portogruaro (Ve) è costituito dal Progetto educativo delle scuole cattoliche della Diocesi Concordia-Pordenone, approvato e assunto nel maggio 2000. Il corso fonda il proprio progetto educativo sulla centralità delle alunne e degli alunni, concentrandosi sulla formazione, l'apprendimento e l'insegnamento in condizioni di serenità e benessere.

- La scuola pone attenzione a tutte le dimensioni costitutive della persona: dimensione religiosa, cognitiva, affettivo-relazionale, sociale, motoria.
- La scuola si adopera per la costruzione dell'identità personale e rispetta i bisogni delle alunne e degli alunni considerando i diversi punti di partenza e le fasi evolutive dello sviluppo cognitivo e comportamentale.
- La scuola interagisce con la famiglia nel riconoscimento dei bisogni delle alunne e degli alunni e, pur nella diversità dei ruoli si raccorda sugli intenti educativi in un rapporto di fiducia e di reciproca collaborazione nel comune obiettivo di favorire lo sviluppo armonico della personalità
- L'organizzazione delle attività si basa sulla spinta motivazionale ad insegnare e ad apprendere in un rapporto interattivo tra adulto e alunna/o che abbia come sfondo la curiosità del conoscere e il desiderio dell'apprendere.
- La scuola è centro di cultura rispetto al territorio, interagisce e si raccorda con le altre istituzioni ed organismi culturali con l'obiettivo di promuovere al suo interno iniziative di rilevanza formativa.



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"G.MARCONI"	VE1E01200A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
G.MARCONI	VE1M002001



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

L'Istituto persegue quanto previsto dalla Indicazioni Nazionali; inoltre persegue obiettivi formativi che valorizzino le risorse individuali per uno sviluppo completo e armonico della persona nel delicato passaggio dall'infanzia alla preadolescenza. Opera affinché ogni alunno possa realizzare pienamente le proprie potenzialità. Gli obiettivi formativi generali sono *cognitivi, relazionali, religiosi, affettivi, etici, motivazionali*.

- **OBIETTIVI COGNITIVI.** Acquisire saperi, linguaggi culturali di base, strumenti per apprendere e favorire l'autonomia.
- **OBIETTIVI RELAZIONALI.** Rispettare e interiorizzare le regole della vita comunitaria al fine di promuovere legami cooperativi e saper gestire gli inevitabili conflitti indotti dalla socializzazione.
- **OBIETTIVI RELIGIOSI.** Acquisire capacità di apertura al mistero, all'scolto di sé e degli altri nel reciproco rispetto e accettazione.



- **OBIETTIVI AFFETTIVI.** Sviluppare strategie personali per riconoscere e gestire stati d'animo, emozioni e sentimenti.
- **OBIETTIVI ETICI.** Sviluppare il senso di responsabilità verso gli altri e verso l'ambiente di studio per contribuire in modo costruttivo alla vita scolastica.
- **OBIETTIVI MOTIVAZIONALI.** Diventare consapevoli dell'importanza dello studio come parte essenziale della realizzazione della propria identità e del proprio progetto di vita.



Insegnamenti e quadri orario

G.MARCONI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "G.MARCONI" VE1E01200A

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: G.MARCONI VE1M002001 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Minimo 33 ore annuali suddivise tra tutte le discipline.

Approfondimento

SCUOLA PRIMARIA

Il modello stellare prevede che ogni classe abbia un insegnante prevalente al quale spetta l'azione didattica riguardante le discipline dell'area linguistica, antropologica, matematico-scientifica e artistica. L'orario si completa con gli interventi degli esperti dei seguenti ambiti disciplinari: Religione Cattolica, Lingua inglese, Musica, Educazione Fisica.

Le lezioni iniziano alle ore 8.05 e si concludono alle ore 13.05, da lunedì a venerdì compreso. Giovedì è previsto un prolungamento fino alle ore 15.30. Sono previsti inoltre otto prolungamenti a quadrimestre il martedì pomeriggio fino alle ore 15.30.

L'accoglienza di alunne/i inizia alle ore 7.30.

L'anno scolastico ha scansione quadrimestrale; il Documento di Valutazione Personale (pagella) viene consegnato a febbraio e a giugno.

ORARIO GIORNALIERO



	ORA INIZIO	ORA DURATA	FINE
1° MODULO	8.05	9.30	90'
INTERVALLO	9.30	9.45	15'
2° MODULO	9.45	11.15	90'
INTERVALLO	11.15	11.30	15'
3° MODULO	11.30	13.05	90'

PROLUNGAMENTO DEL GIOVEDÌ

PAUSA PRANZO	13.05	13.50	45'
4 ° MODULO	13.50	14.40	50'
5° MODULO	14.40	15.30	50'

ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINE	ore di lezione settimanali
Religione Cattolica	2
Italiano	6
Storia	2



Geografia	2
Lingua inglese	3
Matematica	6
Scienze	2
Tecnologia	2
Arte e Immagine	2
Musica	1
Educazione fisica	2

ORARIO ATTIVITA' "TEMPO VIVO"

Il Tempo Vivo (permanenza a scuola oltre l'orario scolastico per quegli alunni i cui genitori ne fanno richiesta perché per motivi lavorativi non possono ritirare i figli all'orario d'uscita stabilito) è comprensivo del tempo mensa dalle 13.00 alle 14:00 e dell'avvio ai compiti dalle 14:00 alle 15:30. Il servizio può essere prolungato, su richiesta, fino alle ore 16.30.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Le lezioni iniziano alle ore 8.05 e si concludono alle ore 13.05, da lunedì a giovedì compreso. Venerdì è previsto un prolungamento fino alle ore 16.00.

L'accoglienza di ragazze/i inizia alle ore 7.30.

Durante il corso dell'anno, vengono proposti cinque sabati tematici dalle ore 8.05 alle ore 13.05: si svolgono attività didattiche dedicate ad un tema conduttore, diverso per ciascuna giornata, in cui ragazze/i possono scoprire e approfondire ambiti differenti in modo attivo e responsabile. Inoltre



sono previsti dei pomeriggi per attività culturali e sportive come parte integrante del monte ore annuale.

L'anno scolastico ha scansione quadrimestrale; il Documento di Valutazione Personale (pagella) viene consegnato a febbraio e a giugno.

ORARIO GIORNALIERO

	ORA INIZIO	ORA FINE DURATA
1° MODULO	8.05	9.30 90'
INTERVALLO	9.30	9.45 15'
2° MODULO	9.45	11.15 90'
INTERVALLO	11.15	11.30 15'
3° MODULO	11.30	13.05 90'
PROLUNGAMENTO DEL VENERDÌ		
PAUSA PRANZO	13.05	13.45 40'
4° MODULO	13.45	14.45 60'
INTERVALLO	14.45	14.55 10'
5° MODULO	14.55	16.00 65'



ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINE	ore di lezione settimanali
Religione Cattolica	1
Italiano	6
Storia	2
Geografia	2
Lingua inglese	3
Lingua tedesca	2
Matematica	4
Scienze	2
Tecnologia	2
Arte e Immagine	2
Musica	2
Educazione fisica	2





Curricolo di Istituto

G.MARCONI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo è in fase di revisione.

Il documento è disponibile al seguente link: <https://www.istitutomarconi.it/scuola/scuola-secondaria/documenti/>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: I diversi sistemi di comunicazione.**

L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Le Istituzioni e i loro documenti**

L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: I principi di solidarietà e uguaglianza**

L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: La cura di sé, della comunità, dell'ambiente**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio





Nucleo tematico collegato al traguardo: Lo sviluppo equo e sostenibile

L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura

L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Le fonti energetiche e il riciclo

L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: I device e i comportamenti in rete



L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Le fonti attendibili**

L'alunno è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: L'identità digitale e la sua tutela**

L'alunno sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: L'identità digitale e i suoi rischi**

L'alunno prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: I rischi della**



rete

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ I diversi sistemi di comunicazione

Formulare opinioni relativamente ad esperienze, fatti di cronaca e temi di studio, utilizzando un registro adeguato al contesto.

Argomentare le proprie opinioni con dati e documenti, anche utilizzando supporti grafici e strumenti digitali.

Ascoltare le opinioni altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Le Istituzioni e i loro documenti**

Osservare il Regolamento Scolastico e le regole vigenti in classe e nei vari ambienti scolastici. Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. Conoscere il concetto di democrazia applicato allo Stato. Conoscere e riferire nozioni relative all'Unione Europea, distinguendo tra Unione politica e Unione monetaria, e ai principali Organismi internazionali. Essere consapevole dei principi fondamentali della Costituzione e delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ I principi di solidarietà e uguaglianza

Conoscere i ruoli e le funzioni delle persone nella società. Individuare nella Costituzione i principi fondamentali di eguaglianza, solidarietà, responsabilità sociale e rispetto degli altri. Avere consapevolezza delle circostanze che favoriscono od ostacolano le varie opportunità delle persone nella vita sociale. Assumere atteggiamenti e comportamenti mirati alla salvaguardia ambientale, alla cura degli ambienti e dei beni comuni, alla collaborazione e all'inclusione. Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e adottare comportamenti di contenimento di esse.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **La cura di sé, della comunità, dell'ambiente**

Osservare comportamenti rispettosi di sé, della comunità e dell'ambiente nelle diverse circostanze. Assumere atteggiamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. Osservare le procedure previste per le diverse emergenze. Conoscere e osservare il codice della strada.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

○ **Lo sviluppo equo e sostenibile**

Individuare le attività umane a maggiore o minore impatto ambientale, riconoscendo le trasformazioni dell'ambiente dovute all'intervento umano. Conoscere e mettere in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente. Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia





Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura

Individuare gli elementi che possono compromettere l'ambiente, l'inclusione sociale, il benessere e la sicurezza, ipotizzando interventi alla propria portata. Conoscere e rispettare il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, dal locale al globale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Le fonti energetiche e il riciclo**

Conoscere il concetto di energia, individuando le principali fonti di energia, le forme di



approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane. Distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Effettuare in modo consapevole la raccolta differenziata, individuando i comportamenti che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **I device e i comportamenti in rete**

Saper utilizzare i principali strumenti tecnologici. Conoscere i rischi legati alla diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Conoscere e osservare i comportamenti di netiquette e di rispetto per la riservatezza propria e altrui.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

○ **Le fonti attendibili**

Saper ricercare informazioni in rete, utilizzando motori di ricerca. Essere capace di distinguere la tipologia delle fonti, valutandone l'attendibilità

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **L'identità digitale e la sua tutela**

Riconoscere i dati personali riservati. Conoscere i rischi di diffusione di dati personali in rete e le misure di protezione annesse

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **L'identità digitale e i suoi rischi**

Essere consapevole delle possibili conseguenze dei rischi della rete per sé e gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **I rischi della rete**

L'alunno è consapevole dei rischi della rete per sé e gli altri.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il documento completo del Curricolo di Educazione Civica della scuola secondaria di primo grado è visibile in allegato.

Allegato:

Educazione Civica Secondaria di I grado_ doc finale .docx.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Fare riferimento al Curricolo di Educazione Civica sopra allegato.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Fare riferimento al Curricolo di Educazione Civica sopra allegato.

Dettaglio Curricolo plesso: "G.MARCONI"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il Curricolo è in fase di revisione.

Il documento è disponibile al seguente link: <https://www.istitutomarconi.it/scuola/scuola-primaria/documenti/>



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: I diversi sistemi di comunicazione**

L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Le Istituzioni e i loro documenti**

L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: I principi di**



solidarietà e di uguaglianza

L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: La cura di sé, della comunità, dell'ambiente

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Lo sviluppo equo e sostenibile

L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura

L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: I device e i comportamenti in rete**

L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Le informazioni corrette ed errate in rete**

L'alunno è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: L'identità digitale e la sua tutela**

L'alunno sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: I rischi della rete**



L'alunno è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ I diversi sistemi di comunicazione

Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici o digitali. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche individuali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **Le Istituzioni e i loro documenti**

Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.

Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità.

Individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze.

Saper riprodurre la bandiera italiana ed europea e l'Inno d'Italia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ I principi di solidarietà e di uguaglianza

Conoscere alcuni aspetti delle principali fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. Individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia, nella comunità scolastica e nel paese di appartenenza. Assumere comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e adottare comportamenti di contenimento.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

○ **La cura di sé, della comunità, dell'ambiente**

Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). Effettuare la raccolta differenziata a scuola e a casa. Aver cura del proprio materiale e delle proprie cose e riconoscerli; rispettare i materiali e le cose altrui. Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia





Lo sviluppo equo e sostenibile

Individuare ed adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti... Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. Osservare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura

Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola e assumere



comportamenti di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute. Osservare i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. Individuare, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **I device e i comportamenti in rete**

Distinguere e spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi



per la comunicazione e l'informazione. Utilizzare, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **Le informazioni corrette ed errate in rete**

Saper ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, saper filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole



condivise, esperienza personale ...

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **L'identità digitale e la sua tutela**

Osservare le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi. Individuare e saper spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali. Individuare e saper spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **I rischi della rete**

Saper indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet... a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà...

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il documento completo del Curricolo di Educazione Civica della scuola primaria è visibile in allegato.



Allegato:

Curricolo Educazione civica_primaria_ docx.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Fare riferimento al Curricolo di Educazione Civica sopra allegato.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Fare riferimento al Curricolo di Educazione Civica sopra allegato.

Approfondimento

Il Curricolo Verticale di Istituto è consultabile sul sito dell'Istituto www.istitutomarconi.it



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

G.MARCONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Marconi+

Laboratori con esperti organizzati per moduli per il potenziamento delle competenze digitali: modellazione e stampa 3D, coding e sviluppo del pensiero computazionale, videomaking & grafica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Alfabetizzazione su informazioni e dati



- Saper articolare le esigenze informative, individuare e recuperare dati, informazioni e contenuti digitali.
- Giudicare la rilevanza della fonte e del suo contenuto.
- Saper archiviare, gestire e organizzare dati, informazioni e contenuti digitali.

Comunicazione e collaborazione

- Saper interagire, comunicare e collaborare tramite le tecnologie digitali, tenendo conto della diversità culturale e generazionale.
- Partecipare alla società attraverso i servizi digitali pubblici e privati e la cittadinanza attiva.
- Gestire la propria presenza, identità e reputazione digitale.

Creazione di contenuti digitali

- Creare e modificare contenuti digitali.
- Migliorare e integrare le informazioni e i contenuti in un corpus di conoscenze esistenti, comprendendo come applicare il copyright e le licenze.
- Saper dare istruzioni comprensibili ad un sistema informatico.

Sicurezza

- Proteggere i dispositivi, i contenuti, i dati personali e la privacy negli ambienti digitali.
- Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Problem Solving

- Identificare esigenze e problemi e risolvere difficoltà concettuali e situazioni problematiche in ambienti digitali.
- Utilizzare gli strumenti digitali per innovare processi e prodotti.
- Mantenersi aggiornati sull'evoluzione del digitale.



Dettaglio plesso: G.MARCONI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Marconi+**

Laboratori con esperti organizzati per moduli per il potenziamento delle competenze digitali: modellazione e stampa 3D, coding e sviluppo del pensiero computazionale, videomaking & grafica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Alfabetizzazione su informazioni e dati

- Saper articolare le esigenze informative, individuare e recuperare dati, informazioni e contenuti digitali.
- Giudicare la rilevanza della fonte e del suo contenuto.
- Saper archiviare, gestire e organizzare dati, informazioni e contenuti digitali.

Comunicazione e collaborazione

- Saper interagire, comunicare e collaborare tramite le tecnologie digitali, tenendo conto della diversità culturale e generazionale.
- Partecipare alla società attraverso i servizi digitali pubblici e privati e la cittadinanza attiva.
- Gestire la propria presenza, identità e reputazione digitale.

Creazione di contenuti digitali

- Creare e modificare contenuti digitali.
- Migliorare e integrare le informazioni e i contenuti in un corpus di conoscenze esistenti, comprendendo come applicare il copyright e le licenze.
- Saper dare istruzioni comprensibili ad un sistema informatico.

Sicurezza

- Proteggere i dispositivi, i contenuti, i dati personali e la privacy negli ambienti digitali.
- Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Problem Solving

- Identificare esigenze e problemi e risolvere difficoltà concettuali e situazioni problematiche in ambienti digitali.
- Utilizzare gli strumenti digitali per innovare processi e prodotti.
- Mantenersi aggiornati sull'evoluzione del digitale.





Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: G.MARCONI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Attività che si svolge nel triennio per la conoscenza di sé, delle proprie attitudine e potenzialità anche con il supporto di esperti esterni. In classe terza ulteriore conoscenza dell'offerta formativa delle scuole secondarie di II grado del territorio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● CURIOSI PER CRESCERE SENSIBILI: I care

Tema conduttore di tutto l'anno scolastico attraverso il quale si perseguono obiettivi formativi disciplinari specifici e trasversali di cittadinanza. Ad esso, inoltre, si ispirano e sono scelti molti dei progetti inseriti in orario curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto di sé, dell'altro e del contesto.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

Biblioteche

Classica

Biblioteca didattica/educativa per insegnanti

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

● INCONTRI DI AMICIZIA E RIFLESSIONE

Le/I ragazze/i sono invitati a partecipare ai ritiri di Avvento e di Quaresima, tempi forti dell'anno liturgico. Gli incontri si svolgono nel pomeriggio a scuola o in luoghi di particolare valenza spirituale e religiosa (Scuola Secondaria di I grado). Lungo l'anno, a seconda del periodo liturgico, vengono offerti: un momento di preghiera comunitaria al mattino nella chiesa annessa all'Istituto; la Santa Messa all'inizio dell'anno; la Santa Messa di inizio dell'itinerario quaresimale il giorno delle Ceneri. Sono previsti per i Docenti incontri di spiritualità, organizzati dalla scuola o promossi dalla Diocesi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promuovere l'assunzione di atteggiamenti rispettosi dell'altro e della sua diversità.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
Biblioteche	Classica
	Biblioteca didattica/educativa per insegnanti
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica



EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ Scuola Secondaria di I grado

Il percorso è rivolto alle/i ragazze/i delle classi prima, seconda e terza scuola secondaria di primo grado durante l'orario scolastico. Prevede una serie di incontri in piccoli gruppi con psicologi che guidano alcune attività di riflessione di conoscenza di sé (in prima), sulle emozioni (in seconda) e un percorso di educazione all'affettività (in terza).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere le proprie caratteristiche, riconoscere le proprie emozioni e aumentare la consapevolezza della sfera affettiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
Biblioteche	Classica
	Biblioteca didattica/educativa per insegnanti
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

● INCONTRANDO LA STORIA Scuola Secondaria di I grado

Approfondimenti storici con esperti e testimoni: in particolare sulla storia inglese nella classe seconda e, con gli alunni di classe terza, la preparazione e la celebrazione della "Giornata della Memoria" e del "Giorno del Ricordo".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere e riflettere sugli eventi storici puntuali per imparare a leggere l'attualità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● GEMELLAGGIO Scuola Secondaria di I grado

Gemellaggio con Vijayawada, nello Stato dell'Andhra Pradesh in India, tramite l'Associazione "Care & Share" (scambio epistolare, fotografico e contributi a progetti mirati).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere la solidarietà e lo scambio interculturale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule

Magna

Aula generica

● POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

- Attività CLIL: approfondimento multidisciplinare in lingua inglese. - Teatro in Lingua Inglese:



attività laboratoriale di approccio al teatro attraverso la lingua inglese (Scuola primaria) - Certificazione Trinity: Trinity College è un ente controllato dall'autorità scolastica britannica e accreditato dal Ministero della Pubblica Istruzione italiano. Le certificazioni rilasciate sono riconosciute a livello internazionale. Gli alunni che scelgono di partecipare a tale Progetto frequentano lezioni pomeridiane per gruppi di livello tenute dall'insegnante di lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche attraverso attività laboratoriali e di TPR.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
Biblioteche	Classica Biblioteca didattica/educativa per insegnanti
Aule	Magna Aula generica

● CURIOSI A TEATRO

Partecipazione a spettacoli teatrali proposti dal teatro cittadino "L. Russolo" e da teatri di città limitrofe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Avvicinamento alle forme d'arte e al gusto estetico. Riflessione su temi di cittadinanza e legalità



mediante diversi mezzi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Teatro cittadino

● PROGETTO ORIENTAMENTO Scuola Secondaria di I grado

Al fine di orientare le/gli alunne/i alla scelta della Scuola Secondaria di II grado, la nostra scuola prevede: a) Un percorso curricolare specifico di autoconoscenza per la classe terza. b) La partecipazione al "Forum dell'orientamento" organizzato dalla rete scolastica distrettuale. c) Un incontro condotto da uno psicologo e rivolto ai genitori (ma aperto anche agli studenti) per aiutare le/gli alunne/i nella scelta. d) Colloqui individuali, rivolti agli alunni, con tutti gli insegnanti, per una riflessione sull'indirizzo di studi.

Risultati attesi

Acquisizione della consapevolezza delle proprie attitudini.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTO CONTINUITÀ SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il Progetto comprende attività didattiche e di approfondimento curricolare coordinate tra gli insegnanti; attività laboratoriali e sportive e un'uscita didattica per gli alunni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscenza della scuola secondaria di primo grado, sia nelle proposte disciplinari che nella sua organizzazione complessiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Musica

Scienze

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



● LABORATORI PRATICI DI MANUALITÀ

Ogni anno si dedicano alcune mattinate scolastiche allo svolgimento di attività manuali a piccoli gruppi con la guida di esperti per la creazione di oggetti decorativi, con lo scopo di offrire agli allievi un'ulteriore occasione di maturare nella capacità di progettazione, di manualità e di collaborazione reciproca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziare le abilità manuali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Proiezioni

Aula generica

● GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO

Concorso individuale di giochi matematici e logici aperto alle classi dalla terza Primaria alla terza Secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziare le competenze logico matematiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



● TORNEI SPORTIVI DI PRIMAVERA

Tornei di calcio, pallacanestro, pallavolo, tennis, tennis da tavolo...fra le classi o alunni nei campi sportivi della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziare le abilità motorie, la conoscenza delle regole di gioco e il fair play.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Pista da corsa



● PRIMUM ITER - CORSO POMERIDIANO DI LATINO Scuola Secondaria di I grado

Introduzione alla lingua latina per alunne/i della classe terza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Prime conoscenze della grammatica latina.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica



GIORNATE DELLO SPORT

La scuola organizza due giornate dedicate ad attività sportive invernali (sci, ciaspole e slitta) ed acquatiche (approccio alla dimensione acquatica e nuoto).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziare le abilità motorie in ambienti diversi.

Destinatari

Gruppi classe

● EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' Scuola Secondaria di I grado

Approfondimenti sulla Costituzione e sul rapporto tra il Cittadino e la Legge, con la collaborazione di esperti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e delle Leggi che la regolano per attivare comportamenti responsabili e consapevoli.

Risorse professionali

Interno ed esterno

● EDUCAZIONE STRADALE

Progetto in collaborazione con la Polizia Locale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere il corretto comportamento stradale

Risorse professionali

Esterno

● EDUCAZIONE AMBIENTALE

Attività in collaborazione con Enti del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere atteggiamenti mirati alla sostenibilità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Aula generica

● PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO

Approfondimenti sulla normativa vigente e buone pratiche durante la navigazione digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Riconoscere comportamenti scorretti ed applicare le buone norme di segnalazione.

Risorse professionali

Interno ed esterno

● ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA

Accoglienza dei bambini di classe prima primaria con giochi e attività laboratoriali prima dell'avvio dell'anno scolastico. Attività a classi aperte nella prima settimana di scuola. Accoglienza degli alunni di classe prima secondaria di primo grado con attività rivolte alla conoscenza dei singoli componenti della classe. Ulteriori attività rivolte alle classi del secondo e terzo anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



Conoscenza reciproca tra alunni e insegnanti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● ORTO DIDATTICO Scuola Primaria

Attività sulla lavorazione della terra, semina e raccolto con studio scientifico delle piante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziare conoscenze e abilità scientifiche, promuovere l'attenzione e la cura dell'ambiente.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
-------------	--



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Orto didattico

● LATTE E FRUTTA NELLE SCUOLE Scuola Primaria

Partecipazione ai progetti di educazione alimentare finanziati dall'Unione Europea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Incrementare il consumo di latte e frutta da parte degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO LETTURA

Potenziamento della lettura in collaborazione con la biblioteca e con la partecipazione all'iniziativa Ministeriale Nazionale "Io leggo perché".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Aumentare la lettura dei libri, potenziare il piacere della lettura e la frequentazione di biblioteche e librerie cittadine.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Biblioteca didattica/educativa per insegnanti

Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTO MULTISPORT

Attività pomeridiana settimanale di potenziamento di varie discipline sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Migliorare le abilità nelle varie discipline sportive negli alunni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Pista da corsa

● PROGETTO TEMPO VIVO

Servizio pomeridiano di assistenza e di avvio dei compiti con personale docente fino alle ore 16.30.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Migliorare l'organizzazione pomeridiana dello studio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CONCORSO DI LETTURA Scuola Secondaria di I grado

Concorso di lettura organizzato dall'Associazione "Amici del Marconi" e aperto alle scuole del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze della lingua italiana.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Biblioteca didattica/educativa per insegnanti
Aule	Magna
	Aula generica

● PIATTAFORMA GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION

Formazione rivolta a tutte le classi per la conoscenza e l'utilizzo di tale piattaforma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Conoscenza ed utilizzo della piattaforma.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● MARCONI +

Proposta per la Scuola Secondaria di I grado a partire dall'anno scolastico 2024-2025 Il percorso è basato sull'implemento dell'attività laboratoriale di Inglese, Informatica e Tecnologia (Competenze digitali); gli alunni sono in grado di apprendere dando significato all'esperienza e sviluppando anche la parte creativa di queste discipline.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze attese; innovare e potenziare le metodologie didattiche.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti curricolari ed esperti esterni.

Approfondimento

aaaa



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Verso emissioni e rifiuti zero

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi



L'Istituto si propone di

- eliminare l'uso della plastica dalla mensa
- ridurre l'uso della plastica nelle attività didattiche
- ridurre il consumo di merende con packaging in plastica

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie



Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- finanziamento interno



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Curricolo per le
competenze digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono tutti gli alunni e le alunne dell'Istituto. Essendo il curricolo dell'Istituto attualmente in revisione, si sta considerando un percorso che dalla classe prima primaria alla classe terza secondaria di primo grado porti ciascun alunno/a a raggiungere i seguenti obiettivi:

- conoscenza degli strumenti informatici
- consapevolezza dell'uso degli strumenti informatici, di internet e dei social media
- utilizzo della Didattica Digitale Integrata e delle piattaforme che la supportano
- acquisizione di competenze digitali spendibili in ambito extrascolastico



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

G.MARCONI - VE1M002001

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri sono esplicitati nel documento allegato.

Allegato:

Rubrica di valutazione educazione civica.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La scuola primaria segue i criteri di valutazione esplicitati nelle Linee Guida del D.M. 172 del 04/12/2020.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri sono esplicitati nel documento allegato.



Allegato:

Criteria Comportamento Primaria e secondaria.docx.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Secondo normativa vigente.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Secondo normativa vigente.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

G.MARCONI - VE1M002001

Criteria di valutazione comuni

L'anno scolastico ha scansione quadrimestrale. La copia integrale del documento di valutazione viene illustrata e consegnata dai coordinatori alle famiglie. La valutazione non si limita alla misurazione delle prestazioni, ma ha una funzione soprattutto formativa, perché documenta e nel contempo favorisce la maturazione della persona e aiuta l'alunno ad autovalutarsi.

Il Consiglio di classe, attraverso verifiche frequenti, sistematiche, graduate e talvolta personalizzate, opera tenendo conto:

- della situazione di partenza;



- delle conoscenze, abilità e competenze acquisite;
- dei ritmi di apprendimento;
- della partecipazione alla vita scolastica;
- dell'interesse e degli interessi;
- della disponibilità all'azione educativa;
- dell'impegno domestico e scolastico;
- delle acquisizioni specifiche relative alle singole discipline.

I risultati delle verifiche sono comunicati regolarmente alle famiglie, con un avviso sul diario. Non vengono consegnate le verifiche scritte a casa, ma le stesse possono essere visionate a scuola durante i colloqui.

La valutazione è espressa con la scala numerica espressa in decimi (voti dal 4 al 10).

Criteri di valutazione del comportamento

Per esprimere la valutazione quadrimestrale del comportamento il Consiglio di Classe fa riferimento ai criteri e agli indicatori delle seguenti aree:

- Adesione alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità.
- Partecipazione e collaborazione al lavoro per il benessere comune.
- Prestare aiuto e saperlo chiedere all'occorrenza.
- Mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e delle cose, dentro e fuori la scuola.

Disponibilità all'ascolto e a rivedere i propri comportamenti.

Allegato:

Secondaria-indicatori comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Secondo normativa.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Secondo normativa.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

"G.MARCONI" - VE1E01200A

Criteri di valutazione comuni

Vedasi criteri di Istituto principale.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedasi criteri di Istituto principale.

Criteri di valutazione del comportamento

Vedasi criteri di Istituto principale.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Vedasi criteri di Istituto principale.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Di seguito vengono descritti gli obiettivi di incremento dell'inclusività che il GLI ha proposto per il prossimo anno scolastico (Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2023-2024).

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il GLI si occuperà di:

- condividere pratiche, interventi, materiali relativi all'inclusività in relazione al curricolo anche in sede di Consiglio di Classe;
- promuovere azioni di sensibilizzazione per alunni, famiglie e docenti sul tema dell'inclusione;
- stabilire almeno un incontro annuale, durante un Collegio Docenti, in cui relazionerà e condividerà la sua attività.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Il docente referente per l'inclusione, in collaborazione con la Preside, si occuperà di:

- segnalare ai colleghi convegni, eventi, corsi e materiali riguardanti il tema dell'inclusione;
- raccogliere ed archiviare la documentazione e la modulistica elaborata dal GLI o prodotta durante gli incontri di cui sopra e promuoverne un concreto utilizzo nella scuola.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

I docenti, in collaborazione con la Preside, si occuperanno di:



- monitorare in itinere e a fine anno la valutazione degli alunni.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'organizzazione verrà articolata nelle seguenti fasi:

- presentazione dell'alunno (incontro tra Preside, Insegnanti di Sostegno e Insegnanti curricolari);
- osservazione;
- stesura da parte del Consiglio di Classe, del Piano Didattico Personalizzato;
- stesura da parte del GLO del Piano Educativo Individualizzato;
- condivisione dei Piani nei rispettivi Consigli di Classe;
- pianificazione di incontri con l'équipe medica e la famiglia;
- verifica intermedia e finale del percorso didattico ed educativo dell'alunno (per entrambi i piani).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Il GLI, in accordo con la famiglia, si occuperà di:

- accertare che vengano attuate le prassi di sostegno esterno;
- progettare un percorso con obiettivi coerenti e comuni, a scuola e all'esterno della scuola.

Il GLI si impegnerà a:

- verificare la disponibilità di figure professionali aggiuntive messe a disposizione da Enti pubblici e privati.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie si impegneranno a:

- concordare gli obiettivi dei Piani Personalizzati e Individualizzati;
- partecipare agli incontri con gli insegnanti e con l'équipe medica;



- partecipare a momenti di formazione interni ed esterni alla scuola.

Il GLI si occuperà di:

- individuare e promuovere percorsi di informazione e formazione per le famiglie sulla genitorialità e sull'inclusione;

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Il GLI si occuperà di:

- formalizzare maggiormente i progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva;
- promuovere all'interno dei Consigli di Classe attività e laboratori a classi aperte e interdisciplinari per l'inclusione.

Valorizzazione delle risorse esistenti

La *Preside* si impegnerà a:

- valorizzare e utilizzare le risorse esistenti.

Il *Consiglio di Classe* avrà il compito di:

- indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventuali misure compensative e dispensative, sulla base di considerazioni didattiche e sulla base della documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia.

Il *Personale non docente* dovrà:

- sorvegliare l'ambiente scolastico e fornire, se necessario, assistenza.



Il *Collegio dei Docenti* si occuperà di:

- approvare il Piano per l'Inclusione;
- condividere gli esiti ottenuti al termine dell'anno scolastico.

Ogni singolo *docente* dovrà:

- essere corresponsabile del Progetto Formativo elaborato e realizzato per tutti gli alunni.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola.

Per aiutare gli alunni e le loro famiglie nel passaggio da un ordine di scuola a quello superiore si proporrà di:

- effettuare degli incontri tra l'alunna/o (se necessario), il docente di sostegno, la famiglia dell'alunno e l'équipe medica per la presentazione dell'offerta formativa ed educativa dell'Istituto e per una prima raccolta di informazioni;

Per quanto riguarda l'orientamento si proporrà di:

- promuovere incontri tra l'alunna/o, la famiglia, l'insegnante di sostegno, il coordinatore di classe, e l'équipe medica per raccogliere informazioni sulle attitudini e potenzialità dell'alunna/o;
- effettuare visite ad alcuni istituti superiori;
- organizzare incontri tra gli insegnanti di sostegno delle due scuole per il passaggio di consegne.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Tutti i docenti sono stati formati e partecipano alla stesura dei PEI che vengono aggiornati secondo quanto stabilito dalla normativa vigente. I criteri di osservazione sono strutturati e vengono condivisi



in sede di Consiglio di Classe e in altre situazioni non formali. La collaborazione è assidua con le famiglie e i professionisti di riferimento, del Servizio Pubblico e privati e viene sollecitata/richiesta dalla scuola. L'insegnante di sostegno è parte integrante del Consiglio di classe e collabora a pieno titolo con i docenti della classe in cui opera. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nel PEI è riferimento costante in fase progettuale e valutativa. La scuola promuove una didattica laboratoriale che favorisce l'inclusione di tutti gli studenti; sono inoltre organizzate specifiche attività guidate con professionisti esterni volte alla comprensione dell'altro e attività extracurricolari che favoriscono lo stare bene insieme. La scuola cerca attraverso un gemellaggio con scuole in India di motivare gli studenti alla valorizzazione e al rispetto delle diversità. Inoltre vengono organizzate attività legate a situazioni di criticità a livello internazionale (per esempio conflitto in Ucraina). Queste attività permettono un coinvolgimento non solo degli studenti ma anche delle famiglie. In tutto l'Istituto vengono organizzate e svolte attività di recupero durante il corso dell'intero anno scolastico. Esse sono rivolte a:

1. studenti che presentano difficoltà di acquisizione dei contenuti delle varie discipline
2. studenti che hanno bisogno di un supporto di tipo metodologico
3. studenti con particolari situazioni familiari che non favoriscono il lavoro pomeridiano domestico
4. Studenti che presentano difficoltà strumentali e per i quali è previsto un percorso di potenziamento per raccogliere i dati necessari per la richiesta di una valutazione degli apprendimenti.

Carattere comune è che le attività di recupero abbiano una durata di circa 4-5 incontri e riguardino un gruppo ristretto di studenti; la loro efficacia viene monitorata costantemente e riferita nei consigli di classe per concordare ulteriori azioni. Le attività di potenziamento, proposte in piccolo gruppo, riguardano principalmente ambiti quali inglese (sia alla scuola primaria che secondaria di I grado), matematica, latino e tecnologia. Rispondono agli interessi degli studenti con particolari caratteristiche e che sono motivati ad impegnarsi in orario extracurricolare pomeridiano per periodi più o meno lunghi.

Punti di debolezza:

Gli interventi volti al potenziamento degli studenti con particolari attitudini sono tuttora meno frequenti rispetto a quelli progettati per il recupero. Non c'è un'organizzazione sistematica di tutte le attività di potenziamento (a parte inglese): sono attività che nascono, dall'analisi di uno specifico contesto-classe, dalla richiesta degli studenti, dalla disponibilità di risorse di vario tipo.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione del PEI si articola secondo i seguenti punti: - questionario di osservazione su base ICF sulle quattro dimensioni compilato dal CdC; - questionario di osservazione su base ICF compilato dai genitori; - colloquio personale con l'alunna/o; - confronto con gli specialisti della Neuropsichiatria Infantile, con i genitori e con figure esterne; - elaborazione dei dati osservativi; - stesura degli obiettivi educativi e dei percorsi disciplinari; - condivisione con CdC, famiglia ed esperti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Secondo normativa.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia riveste un ruolo centrale nell'osservazione, progettazione e verifica del PEI. La scuola mantiene con la famiglia un confronto continuativo per tutto il percorso, costruendo uno scambio sinergico di informazioni didattiche-sociali-comportamentali dell'alunna/o. La famiglia funge anche da tramite con gli esperti esterni o con eventuali associazioni.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Come da normativa ogni singolo documento PEI contiene i criteri e le modalità di valutazione individualizzati.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola. Per aiutare gli alunni e le loro famiglie nel passaggio da un ordine di scuola a quello superiore l'Istituto si impegna a: - effettuare degli incontri tra l'alunna/o (se necessario), il docente di sostegno, la famiglia dell'alunno e l'équipe medica per la presentazione dell'offerta formativa ed educativa dell'Istituto e per una prima raccolta di informazioni. Per quanto riguarda l'orientamento si impegna a: -promuovere incontri tra l'alunna/o, la famiglia, l'insegnante di sostegno, il coordinatore di classe, e l'équipe medica per raccogliere informazioni sulle attitudini e potenzialità dell'alunna/o; -effettuare visite ad alcuni istituti superiori; - organizzare incontri tra gli insegnanti di sostegno delle due scuole per il passaggio di consegne.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	C'è un collaboratore per la scuola primaria e uno per la scuola secondaria di I grado che hanno il compito di coordinare, in accordo con il DS, alcune attività riguardanti il funzionamento quotidiano quali sostituzioni del personale docente, organizzazione di alcuni spazi comuni, attività didattiche che prevedono la presenza di esperti.	2
Responsabile di laboratorio	I docenti incaricati per aula informatica, laboratorio scientifico, aula di musica e palestra provvedono ad organizzare e a monitorare le attività svolte in questi spazi, a segnalare le varie necessità rispetto alle dotazioni e ai materiali.	4



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO (RETE INTERDISTRETTUALE)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Valutare per misurare, conoscere, apprezzare

Percorso per fare il punto sulla valutazione e per la revisione del Curricolo di Istituto

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA