



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

G.MARCONI

VE1M002001

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola G.MARCONI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
 - 8** Priorità desunte dal RAV
 - 9** Obiettivi formativi prioritari
- (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
 - 17** Principali elementi di innovazione
 - 19** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 22** Aspetti generali
- 23** Traguardi attesi in uscita
- 26** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 37** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 39** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 44** Moduli di orientamento formativo
- 45** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 71** Attività previste in relazione al PNSD
- 72** Valutazione degli apprendimenti
- 76** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 85** Aspetti generali
- 86** Modello organizzativo
- 87** Reti e Convenzioni attivate
- 89** Piano di formazione del personale docente
- 91** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto ha una posizione centrale nella città ed è l'unica scuola paritaria e cattolica di un bacino di utenza piuttosto vasto e vario dal punto di vista socioeconomico e culturale che si estende anche al di fuori della nostra regione.

La nostra scuola paritaria in quanto tale svolge un servizio pubblico ed è disponibile ad accogliere chiunque chieda di iscriversi. La scuola sostiene attraverso agevolazioni economiche le famiglie convinte di operare la scelta di una scuola paritaria cattolica.

Sul territorio sono presenti diverse realtà associative che offrono la loro collaborazione alle scuole per singoli progetti. L'amministrazione comunale offre alcune opportunità formative per gli alunni e le alunne. Il nostro Istituto può ospitare convegni, incontri pubblici, mostre d'arte che donano visibilità alla scuola e permettono la partecipazione dei nostri alunni/e .

Gli spazi e le dotazioni presenti sono gestiti dall'Ente gestore dell'Istituto, sono adeguati al numero degli iscritti e permettono di attuare una didattica laboratoriale e rispondente alle esigenze delle classi. L'Ente gestore investe sull'innovazione e sugli adeguamenti e l'acquisto degli strumenti e il loro continuo aggiornamento.

L'Istituto è in possesso delle seguenti certificazioni: -certificato di prevenzione incendi -collaudo statico -parere igienico-sanitario - valutazione della vulnerabilità sismica dell'edificio.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

G.MARCONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VE1M002001
Indirizzo	V.SEMINARIO 34 PORTOGRUARO PORTOGRUARO 30026 PORTOGRUARO
Telefono	0421281111
Email	info@collegiomarconi.org
Pec	
Sito WEB	https://www.istitutomarconi.it/
Numero Classi	4
Totale Alunni	67

Plessi

"G.MARCONI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VE1E01200A
Indirizzo	VIA SEMINARIO,34 PORTOGRUARO PORTOGRUARO 30026 PORTOGRUARO
Numero Classi	5
Totale Alunni	70



Approfondimento

La scuola paritaria denominata Istituto Vescovile "G. Marconi" iniziò la sua attività il 14 febbraio 1704 come seminario diocesano aperto però anche ad allievi del territorio.

La scuola ha sede, fin dalla fondazione, nei locali dell'antico convento dei Crociferi adiacente alla Chiesa dedicata a San Cristoforo e, successivamente, anche a San Luigi Gonzaga.

Chiuso per alcuni anni durante la Prima Guerra Mondiale, l'Istituto riprese la sua attività il 17 novembre 1924 secondo i moderni ordinamenti della scuola italiana e nel 1932 fu intitolato a Guglielmo Marconi, allora presidente dell'Accademia d'Italia. Dal 1704 al 2020 è rimasto attivo il corso di Liceo classico. Dal 1992 è presente anche il corso di Scuola Secondaria di Primo grado e dal 2001 la Scuola Primaria.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Fisica	1
	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Orto didattico	1
	Aula ASTEAM	1
Biblioteche	Classica	2
	Biblioteca didattica/educativa per insegnanti	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
	Pista da corsa	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	24
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	18
	Lim e SmartTV presenti nelle aule	10



Approfondimento

Il nostro Istituto negli anni si è impegnato ad apportare migliorie tecnologiche tramite l'acquisto e l'aggiornamento della strumentazione presente. Sono stati inoltre potenziati con acquisti di strumentazioni e materiali il laboratorio di scienze, l'aula di musica e la palestra nonché le biblioteche scolastiche. Particolare attenzione è stata data alla biblioteca didattica/educativa per insegnanti per quanto riguarda l'acquisto di materiali relativi all'inclusione degli alunni. Il laboratorio informatico è stato completamente rinnovato e ulteriormente potenziato a settembre 2023. A novembre 2025 è stata inaugurata l'aula STEAM.



Risorse professionali

Docenti	21
Personale ATA	7



Aspetti generali

Il riferimento fondamentale dell'azione educativa e didattica dell'Istituto Vescovile "G. Marconi" di Portogruaro (Ve) è costituito dal Progetto educativo delle scuole cattoliche della Diocesi Concordia Pordenone, approvato e assunto nel maggio 2000.

Il corso fonda il proprio progetto educativo sulla centralità del/della bambino/a, del ragazzo/a concentrandosi sulla formazione, l'apprendimento e l'insegnamento in condizioni di serenità e benessere.

- La scuola pone attenzione a tutte le dimensioni costitutive della persona: dimensione religiosa, cognitiva, affettivo-relazionale, sociale, motoria.
- La scuola si adopera per la costruzione dell'identità personale e rispetta i bisogni dei bambini e delle bambine, dei ragazzi e delle ragazze, considerando i diversi punti di partenza e le fasi evolutive dello sviluppo cognitivo e comportamentale.
- La scuola interagisce con la famiglia nel riconoscimento dei bisogni dei bambini e delle bambine, dei ragazzi e delle ragazze e, pur nella diversità dei ruoli si raccorda sugli intenti educativi in un rapporto di fiducia e di reciproca collaborazione nel comune obiettivo di favorire lo sviluppo armonico della personalità.
- L'organizzazione delle attività si basa sulla spinta motivazionale ad insegnare e ad apprendere in un rapporto interattivo tra adulto e bambino/a, adulto e ragazzo/a, che abbia come sfondo la curiosità del conoscere e il desiderio dell'apprendere.
- La scuola è centro di cultura rispetto al territorio, interagisce e si raccorda con le altre istituzioni ed organismi culturali con l'obiettivo di promuovere al suo interno iniziative di rilevanza formativa.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere costanti negli anni gli esiti delle prove standardizzate nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Mantenere esiti in linea o superiori ai valori di riferimento per matematica, italiano e inglese indicati a livello di regione Veneto e Nord est.

Priorità

Migliorare l'effetto scuola

Traguardo

Portare l'effetto scuola leggermente positivo pari o sopra la media regionale.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Migliorare l'effetto scuola**

La scuola primaria e secondaria di primo grado, in seguito al processo di analisi dei dati emersi nel corso della stesura del rapporto di autovalutazione, ha individuato nell'ambito degli esiti le priorità su cui concentrare le attività e i progetti del breve e medio/lungo periodo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Mantenere costanti negli anni gli esiti delle prove standardizzate nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Mantenere esiti in linea o superiori ai valori di riferimento per matematica, italiano e inglese indicati a livello di regione Veneto e Nord est.

Priorità

Migliorare l'effetto scuola

Traguardo



Portare l'effetto scuola leggermente positivo pari o sopra la media regionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzare gli esiti per riorientare la programmazione ed eventualmente progettare interventi didattici specifici.

Creare un gruppo di lavoro per analizzare i dati relativi alle prove standardizzate.

○ **Ambiente di apprendimento**

Sostenere la formazione dei docenti su metodologie didattiche di carattere disciplinare e trasversale.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sostenere la formazione dei docenti su metodologie didattiche efficaci di carattere disciplinare e trasversale.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere le famiglie attraverso gli Organi Collegiali della scuola per un'analisi più approfondita rispetto all'effetto scuola partendo dalle caratteristiche e le aspettative



delle famiglie.

Attività prevista nel percorso: Gruppo di lavoro per analizzare i dati relativi alle prove standardizzate

Descrizione dell'attività	Analisi degli esiti.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2026
Destinatari	Docenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Genitori
Iniziative finanziate collegate	Fondi della scuola
Responsabile	Collegio dei docenti
Risultati attesi	Analisi dei dati delle prove

Attività prevista nel percorso: Percorso per migliorare/potenziare le aree delle prove standardizzate con metodologie laboratoriali

Descrizione dell'attività	Analisi e formazione specifica.
---------------------------	---------------------------------



Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività 6/2027

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

Responsabile Collegio dei docenti

Risultati attesi Incremento nell'utilizzo di metodologie didattiche
laboratoriali.

● **Percorso n° 2: Mantenere costanti gli esiti delle prove standardizzate a livello di regione Veneto e Nord est.**

La scuola primaria e secondaria di primo grado, in seguito al processo di analisi dei dati emersi nel corso della stesura del rapporto di autovalutazione, ha individuato nell'ambito degli esiti le priorità su cui concentrare le attività e i progetti del breve e medio/lungo periodo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Mantenere costanti negli anni gli esiti delle prove standardizzate nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado.



Traguardo

Mantenere esiti in linea o superiori ai valori di riferimento per matematica, italiano e inglese indicati a livello di regione Veneto e Nord est.

Priorità

Migliorare l'effetto scuola

Traguardo

Portare l'effetto scuola leggermente positivo pari o sopra la media regionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzare gli esiti per riorientare la programmazione ed eventualmente progettare interventi didattici specifici.

Mantenere un gruppo di lavoro sul curricolo di Istituto per competenze.

○ **Ambiente di apprendimento**

Sostenere la formazione dei docenti su metodologie didattiche di carattere disciplinare e trasversale.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Sostenere la formazione dei docenti su metodologie didattiche efficaci di carattere disciplinare e trasversale.

Attività prevista nel percorso: Corso di formazione

Descrizione dell'attività	Formazione disciplinare dei docenti.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2027
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Ente gestore attraverso i finanziamenti Fonder.
Risultati attesi	Utilizzo di metodologie innovative per l'insegnamento curriculare.

Attività prevista nel percorso: Costituzione di appositi gruppi di lavoro

Descrizione dell'attività	Docenti impegnati a valutare le metodologie didattiche efficaci.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2027
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Collegio dei docenti



Risultati attesi

Condivisione e utilizzo di buone pratiche



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Mantenimento della riorganizzazione oraria su cinque giorni settimanali e strutturata in tre moduli da 90 minuti ciascuno. Completamento del monte ore annuale con pomeriggi laboratoriali e/o disciplinari.

Scuola Primaria: 8 martedì di prolungamento fino alle ore 15.30 nel primo quadrimestre e 8 nel secondo per attività laboratoriali e di approfondimento relativi ad alcuni ambiti disciplinari e al tema dell'anno scelto dall'Istituto.

Per la sola scuola secondaria di primo grado sono previsti seminari tematici, caratterizzati da attività laboratoriali per gruppi di interessi e classi aperte anche con la collaborazione anche dei genitori.

Dall'anno scolastico 2024-2025 per la Scuola Secondaria di I grado viene proposto, oltre al percorso tradizionale, un potenziamento delle competenze digitali e della lingua inglese che prevede un ulteriore prolungamento al martedì fino alle ore 16.00.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Utilizzo di didattiche laboratoriali rispettose degli stili di apprendimento degli alunni e pratiche di insegnamento che permettano di far acquisire abilità e risultati migliori nelle prove Invalsi.

○ CONTENUTI E CURRICOLI



Creare una progettazione didattica basata sulla valutazione dei processi di apprendimento degli alunni.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Marconi +

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole paritarie non commerciali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) è un ambito che riveste un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, digitali e di innovazione. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica che considera i bisogni, gli interessi e le potenzialità delle alunne e degli alunni, in ambienti specificamente dedicati all'interno dell'Istituto, coinvolgendo docenti interni e professionisti esterni di discipline STEM. Gli interventi, rivolti alle alunne e agli alunni, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo cooperativo, con un'attenzione particolare al "learning by doing". Verranno adottate metodologie innovative e di problem solving, con riferimento al quadro europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. L'idea progettuale prevede



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

la realizzazione di due tipologie di percorso (Coding e Progettazione e Stampa 3D), rivolti alle alunne e agli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado. I percorsi destinati alle alunne e agli alunni avranno come obiettivo fondamentale quello di sviluppare le competenze STEM, garantendo pari opportunità e parità di genere. Le attività rivolte alle alunne e agli alunni sono previste sia in orario curriculare che in orario extra-curricolare. In sintesi il progetto è volto a preparare le alunne e gli alunni alle sfide del futuro, in particolare al percorso di studi successivo, rendendoli più competenti negli ambiti tecnologici, anche attraverso riflessioni sul corretto impiego delle moderne tecnologie e sul loro utilizzo etico.

Importo del finanziamento

€ 16.246,97

Data inizio prevista

23/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Approfondimento

La scuola in quanto paritaria può beneficiare solo in minima parte degli interventi previsti dal PNRR (ha aderito al Piano nazionale di ripresa e resilienza. Investimento M4C1I.3.1 "Nuove competenze e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

nuovi linguaggi". Avviso pubblico prot. n. 130341 del 9 novembre 2023).



Aspetti generali

Il riferimento fondamentale dell'azione educativa e didattica del corso di istruzione primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto Vescovile "G. Marconi" di Portogruaro (Ve) è costituito dal Progetto educativo delle scuole cattoliche della Diocesi Concordia-Pordenone, approvato e assunto nel maggio 2000. Il corso fonda il proprio progetto educativo sulla centralità delle alunne e degli alunni, concentrandosi sulla formazione, l'apprendimento e l'insegnamento in condizioni di serenità e benessere.

- La scuola pone attenzione a tutte le dimensioni costitutive della persona: dimensione religiosa, cognitiva, affettivo-relazionale, sociale, motoria.
- La scuola si adopera per la costruzione dell'identità personale e rispetta i bisogni delle alunne e degli alunni considerando i diversi punti di partenza e le fasi evolutive dello sviluppo cognitivo e comportamentale.
- La scuola interagisce con la famiglia nel riconoscimento dei bisogni delle alunne e degli alunni e, pur nella diversità dei ruoli si raccorda sugli intenti educativi in un rapporto di fiducia e di reciproca collaborazione nel comune obiettivo di favorire lo sviluppo armonico della personalità
- L'organizzazione delle attività si basa sulla spinta motivazionale ad insegnare e ad apprendere in un rapporto interattivo tra adulto e alunna/o che abbia come sfondo la curiosità del conoscere e il desiderio dell'apprendere.
- La scuola è centro di cultura rispetto al territorio, interagisce e si raccorda con le altre istituzioni ed organismi culturali con l'obiettivo di promuovere al suo interno iniziative di rilevanza formativa.



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"G.MARCONI"	VE1E01200A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
G.MARCONI	VE1M002001



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

L'Istituto persegue quanto previsto dalla Indicazioni Nazionali; inoltre persegue obiettivi formativi che valorizzino le risorse individuali per uno sviluppo completo e armonico della persona nel delicato passaggio dall'infanzia alla preadolescenza. Opera affinché ogni alunno possa realizzare pienamente le proprie potenzialità. Gli obiettivi formativi generali sono cognitivi, relazionali, religiosi, affettivi, etici, motivazionali.

- **OBIETTIVI COGNITIVI.** Acquisire saperi, linguaggi culturali di base, strumenti per apprendere e favorire l'autonomia.
- **OBIETTIVI RELAZIONALI.** Rispettare e interiorizzare le regole della vita comunitaria al fine di promuovere legami cooperativi e saper gestire gli inevitabili conflitti indotti dalla socializzazione.
- **OBIETTIVI RELIGIOSI.** Acquisire capacità di apertura al mistero, all'scolto di sé e degli altri nel reciproco rispetto e accettazione.
- **OBIETTIVI AFFETTIVI.** Sviluppare strategie personali per riconoscere e gestire stati d'animo,



emozioni e sentimenti.

- **OBIETTIVI ETICI.** Sviluppare il senso di responsabilità verso gli altri e verso l'ambiente di studio per contribuire in modo costruttivo alla vita scolastica.
- **OBIETTIVI MOTIVAZIONALI.** Diventare consapevoli dell'importanza dello studio come parte essenziale della realizzazione della propria identità e del proprio progetto di vita.



Insegnamenti e quadri orario

G.MARCONI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "G.MARCONI" VE1E01200A

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: G.MARCONI VE1M002001 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Minimo 33 ore annuali suddivise tra tutte le discipline.

Approfondimento

SCUOLA PRIMARIA

Il modello stellare prevede che ogni classe abbia un insegnante prevalente al quale spetta l'azione didattica riguardante le discipline dell'area linguistica, antropologica, matematico-scientifica e artistica. L'orario si completa con gli interventi degli esperti dei seguenti ambiti disciplinari: Religione Cattolica, Lingua inglese, Musica, Educazione Fisica.

Le lezioni iniziano alle ore 8.00 e si concludono alle ore 13.05, da lunedì a venerdì compreso. Giovedì è previsto un prolungamento fino alle ore 15.30. Sono previsti inoltre otto prolungamenti a quadrimestre il martedì pomeriggio fino alle ore 15.30.

L'accoglienza di alunne/i inizia alle ore 7.30.

L'anno scolastico ha scansione quadrimestrale; il Documento di Valutazione Personale (pagella) viene consegnato a febbraio e a giugno.

ORARIO GIORNALIERO



	ORA INIZIO	ORA FINE DURATA
1° MODULO	8.00	9.35 95'
INTERVALLO	9.35	9.45 10'
2° MODULO	9.45	11.20 95'
INTERVALLO	11.20	11.30 10'
3° MODULO	11.30	13.05 95'
PROLUNGAMENTO DEL GIOVEDÌ		
PAUSA PRANZO	13.05	13.50 45'
4 ° MODULO	13.50	14.40 50'
5° MODULO	14.40	15.30 50'

ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINE	ore di lezione settimanali
Religione Cattolica	2
Italiano	6



Storia	2
Geografia	2
Lingua inglese	3
Matematica	6
Scienze	2
Tecnologia	2
Arte e Immagine	2
Musica	1
Educazione fisica	2

ORARIO ATTIVITA' "TEMPO VIVO"

Il Tempo Vivo (permanenza a scuola oltre l'orario scolastico per quegli alunni i cui genitori ne fanno richiesta perché per motivi lavorativi non possono ritirare i figli all'orario d'uscita stabilito) è comprensivo del tempo mensa dalle 13.00 alle 14:00 e dell'avvio ai compiti dalle 14:00 alle 15:30. Il servizio può essere prolungato, su richiesta, fino alle ore 16.30.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Le lezioni iniziano alle ore 8.00 e si concludono alle ore 13.05, da lunedì a giovedì compreso. Venerdì è previsto un prolungamento fino alle ore 16.00.

Per chi aderisce al percorso Marconi+ è previsto anche il martedì fino alle ore 16.00



L'accoglienza di ragazze/i inizia alle ore 7.30.

Durante il corso dell'anno, vengono proposti sei sabati tematici dalle ore 8.00 alle ore 13.05: si svolgono attività didattiche dedicate ad un tema conduttore, diverso per ciascuna giornata, in cui ragazze/i possono scoprire e approfondire ambiti differenti in modo attivo e responsabile. Inoltre sono previsti dei pomeriggi per attività culturali e sportive come parte integrante del monte ore annuale.

L'anno scolastico ha scansione quadrimestrale; il Documento di Valutazione Personale (pagella) viene consegnato a febbraio e a giugno.

ORARIO GIORNALIERO

	ORA INIZIO	ORA FINE DURATA
1° MODULO	8.00	9.35 95'
INTERVALLO	9.35	9.45 10'
2° MODULO	9.45	11.20 95'
INTERVALLO	11.20	11.30 10'
3° MODULO	11.30	13.05 95'
PROLUNGAMENTO DEL VENERDÌ (e anche del MARTEDÌ per gli iscritti della sezione MARCONI+)		
PAUSA PRANZO	13.05	13.40 35'



4 ° MODULO	13.40	14.45 65'
INTERVALLO	14.45	14.55 10'
5° MODULO	14.55	16.00 65'

ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINE	ore di lezione settimanali
------------	----------------------------

Religione Cattolica	1
---------------------	---

Italiano	6
----------	---

Storia	2
--------	---

Geografia	2
-----------	---

Lingua inglese	3
----------------	---

Lingua tedesca	2
----------------	---

Matematica	4
------------	---

Scienze	2
---------	---

Tecnologia	2
------------	---

Arte e Immagine	2
-----------------	---



Musica 2

Educazione fisica 2





Curricolo di Istituto

G.MARCONI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il documento è disponibile al seguente link: <https://www.istitutomarconi.it/offerta-formativa/>

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Il documento completo del Curricolo di Educazione Civica della scuola primaria e secondaria di primo grado è visibile sul sito dell'Istituto www.istitutomarconi.it al link <https://www.istitutomarconi.it/offerta-formativa/>

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Fare riferimento al Curricolo di Educazione Civica sopra citato.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Fare riferimento al Curricolo di Educazione Civica sopra citato.



Dettaglio Curricolo plesso: "G.MARCONI"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il Curricolo è in fase di revisione.

Il documento è disponibile al seguente link: <https://www.istitutomarconi.it/scuola/scuola-primaria/documenti/>

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il documento completo del Curricolo di Educazione Civica della scuola primaria è visibile in allegato.

Allegato:

Curricolo Educazione civica_primaria_.docx.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Fare riferimento al Curricolo di Educazione Civica sopra allegato.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



Fare riferimento al Curricolo di Educazione Civica sopra allegato.

Approfondimento

Il Curricolo Verticale di Istituto è consultabile sul sito dell'Istituto www.istitutomarconi.it



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: G.MARCONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Attività n° 1: Preparazione esame di certificazione Trinity

Attività di potenziamento rivolta alla classe quinta della scuola primaria e alle classi della Scuola Secondaria di I grado finalizzata ad acquisire le competenze necessarie per affrontare l'esame di certificazione della lingua inglese Trinity. Il livello viene stabilito dal docente sulla base delle caratteristiche e della preparazione dell'alunno/a.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Vacanze studio
- Soggiorni linguistici estivi

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Marconi +



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

G.MARCONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Marconi+

Laboratori con esperti organizzati per moduli per il potenziamento delle competenze digitali: modellazione e stampa 3D, coding e sviluppo del pensiero computazionale, videomaking & grafica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Alfabetizzazione su informazioni e dati



- Saper articolare le esigenze informative, individuare e recuperare dati, informazioni e contenuti digitali.
- Giudicare la rilevanza della fonte e del suo contenuto.
- Saper archiviare, gestire e organizzare dati, informazioni e contenuti digitali.

Comunicazione e collaborazione

- Saper interagire, comunicare e collaborare tramite le tecnologie digitali, tenendo conto della diversità culturale e generazionale.
- Partecipare alla società attraverso i servizi digitali pubblici e privati e la cittadinanza attiva.
- Gestire la propria presenza, identità e reputazione digitale.

Creazione di contenuti digitali

- Creare e modificare contenuti digitali.
- Migliorare e integrare le informazioni e i contenuti in un corpus di conoscenze esistenti, comprendendo come applicare il copyright e le licenze.
- Saper dare istruzioni comprensibili ad un sistema informatico.

Sicurezza

- Proteggere i dispositivi, i contenuti, i dati personali e la privacy negli ambienti digitali.
- Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Problem Solving

- Identificare esigenze e problemi e risolvere difficoltà concettuali e situazioni problematiche in ambienti digitali.
- Utilizzare gli strumenti digitali per innovare processi e prodotti.
- Mantenersi aggiornati sull'evoluzione del digitale.



Dettaglio plesso: G.MARCONI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Marconi+**

Laboratori con esperti organizzati per moduli per il potenziamento delle competenze digitali: modellazione e stampa 3D, coding e sviluppo del pensiero computazionale, videomaking & grafica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Alfabetizzazione su informazioni e dati

- Saper articolare le esigenze informative, individuare e recuperare dati, informazioni e contenuti digitali.
- Giudicare la rilevanza della fonte e del suo contenuto.
- Saper archiviare, gestire e organizzare dati, informazioni e contenuti digitali.

Comunicazione e collaborazione

- Saper interagire, comunicare e collaborare tramite le tecnologie digitali, tenendo conto della diversità culturale e generazionale.
- Partecipare alla società attraverso i servizi digitali pubblici e privati e la cittadinanza attiva.
- Gestire la propria presenza, identità e reputazione digitale.

Creazione di contenuti digitali

- Creare e modificare contenuti digitali.
- Migliorare e integrare le informazioni e i contenuti in un corpus di conoscenze esistenti, comprendendo come applicare il copyright e le licenze.
- Saper dare istruzioni comprensibili ad un sistema informatico.

Sicurezza

- Proteggere i dispositivi, i contenuti, i dati personali e la privacy negli ambienti digitali.
- Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Problem Solving

- Identificare esigenze e problemi e risolvere difficoltà concettuali e situazioni problematiche in ambienti digitali.
- Utilizzare gli strumenti digitali per innovare processi e prodotti.
- Mantenersi aggiornati sull'evoluzione del digitale.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2025 - 2028



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: G.MARCONI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Attività che si svolge nel triennio per la conoscenza di sé, delle proprie attitudine e potenzialità anche con il supporto di esperti esterni. In classe terza ulteriore conoscenza dell'offerta formativa delle scuole secondarie di II grado del territorio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● CURIOSI PER CRESCERE SENSIBILI: RESPONSABILI DI PACE

Tema conduttore di tutto l'anno scolastico attraverso il quale si perseguono obiettivi formativi disciplinari specifici e trasversali di cittadinanza. Ad esso, inoltre, si ispirano e sono scelti molti dei progetti inseriti in orario curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto di sé, dell'altro e del contesto.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

Aula ASTEAM

Biblioteche

Classica

Biblioteca didattica/educativa per insegnanti

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

● INCONTRI DI AMICIZIA E RIFLESSIONE

Le/I ragazze/i sono invitati a partecipare ai ritiri di Avvento e di Quaresima, tempi forti dell'anno liturgico. Gli incontri si svolgono nel pomeriggio a scuola o in luoghi di particolare valenza spirituale e religiosa (Scuola Secondaria di I grado). Lungo l'anno, a seconda del periodo liturgico, vengono offerti: un momento di preghiera comunitaria al mattino nella chiesa annessa all'Istituto; la Santa Messa all'inizio dell'anno; la Santa Messa di inizio dell'itinerario quaresimale il giorno delle Ceneri. Sono previsti per i Docenti incontri di spiritualità, organizzati dalla scuola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promuovere l'assunzione di atteggiamenti rispettosi dell'altro e della sua diversità.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

Aula ASTEAM

Biblioteche

Classica

Biblioteca didattica/educativa per insegnanti

Aule

Magna

Proiezioni



Aula generica

● GEMELLAGGIO Scuola Secondaria di I grado

Gemellaggio con Vijayawada, nello Stato dell'Andhra Pradesh in India, tramite l'Associazione "Care & Share" (scambio epistolare, fotografico, incontro on line e contributi a progetti mirati).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere la solidarietà e lo scambio interculturale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica

● POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

- Attività CLIL: approfondimento multidisciplinare in lingua inglese. - Teatro in Lingua Inglese: attività laboratoriale di approccio al teatro attraverso la lingua inglese (Scuola primaria) - Certificazione Trinity: Trinity College è un ente controllato dall'autorità scolastica britannica e accreditato dal Ministero della Pubblica Istruzione italiano. Le certificazioni rilasciate sono riconosciute a livello internazionale. Gli alunni/e che scelgono di partecipare a tale Progetto frequentano lezioni pomeridiane per gruppi di livello tenute dall'insegnante di lingua inglese e di madre lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche attraverso attività laboratoriali e di TPR.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Aula ASTEAM
Biblioteche	Classica
	Biblioteca didattica/educativa per insegnanti
Aule	Magna
	Aula generica

● CURIOSI A TEATRO

Partecipazione a spettacoli teatrali proposti dal teatro cittadino "L. Russolo" e da teatri di città limitrofe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Avvicinamento alle espressioni artistiche diverse. Riflessione su temi di cittadinanza e legalità mediante diversi mezzi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Teatro cittadino

● PROGETTO ORIENTAMENTO Scuola Secondaria di I grado

Al fine di orientare le/gli alunne/i alla scelta della Scuola Secondaria di II grado, la nostra scuola



prevede: a) Un percorso curricolare specifico di autoconoscenza nel triennio. b) La partecipazione al "Forum dell'orientamento" organizzato dalla rete scolastica distrettuale. c) Un incontro condotto da uno psicologo e rivolto ai genitori (ma aperto anche agli studenti) per aiutare le/gli alunne/i nella scelta. d) Colloqui individuali, rivolti agli alunni, con tutti gli insegnanti, per una riflessione sull'indirizzo di studi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisizione della consapevolezza delle proprie attitudini e della conoscenza delle possibilità formative del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica



● PROGETTO CONTINUITÀ SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il Progetto comprende attività didattiche laboratoriali e di approfondimento curricolare coordinate tra gli insegnanti che coinvolgono gli alunni/e dei due ordini di scuola e un'uscita didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscenza dell'offerta formativa della scuola secondaria di primo grado e della sua organizzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali



Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica
	Musica
	Scienze
	Aula ASTEAM
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● LABORATORI PRATICI DI MANUALITÀ

Ogni anno si dedicano alcune mattinate scolastiche allo svolgimento di attività manuali a piccoli gruppi a classi aperte con la guida di esperti interni ed esterni per la creazione di oggetti decorativi, con lo scopo di offrire agli allievi un'ulteriore occasione di maturare nella capacità di progettazione, di manualità e di collaborazione reciproca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziare la creatività, lo spirito di iniziativa e le abilità manuali e sociali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

● GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO

Concorso individuale di giochi matematici e logici aperto alle classi dalla terza Primaria alla terza Secondaria di I grado.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziare le competenze logico matematiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● PRIMUM ITER - CORSO POMERIDIANO DI LATINO Scuola Secondaria di I grado

Introduzione alla lingua latina per alunne/i della classe terza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Prime conoscenze della grammatica latina.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● EDUCAZIONE STRADALE

Progetto in collaborazione con la Polizia Locale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere il corretto comportamento stradale

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● EDUCAZIONE AMBIENTALE

Attività in collaborazione con esperti esterni ed Enti del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere atteggiamenti mirati alla sostenibilità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
	Orto didattico
	Aula ASTEAM
Aule	Aula generica

● PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO

Approfondimenti sulla normativa vigente e buone pratiche durante la navigazione digitale. Incontri con la polizia postale sul tema del cyberbullismo per gli alunni/e della scuola secondaria di primo grado. Iniziative mirate in occasione della giornata nazionale contro il bullismo e



cyberbullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo in tutte le loro manifestazioni creando una cultura che sostenga un'alleanza comune contro ogni forma di violenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
	Biblioteca didattica/educativa per insegnanti
Aule	Magna
	Aula generica

● ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA

Accoglienza dei bambini di classe prima primaria con giochi e attività laboratoriali prima dell'avvio dell'anno scolastico. Attività a classi aperte nella prima settimana di scuola.

Accoglienza degli alunni di classe prima secondaria di primo grado con attività rivolte alla conoscenza dei singoli componenti della classe. Ulteriori attività rivolte alle classi del secondo e terzo anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Conoscenza reciproca tra alunni e insegnanti per implementare un clima sereno e di benessere.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● ORTO DIDATTICO Scuola Primaria

Attività sulla lavorazione della terra, semina e raccolto con studio scientifico delle piante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziare conoscenze e abilità scientifiche, promuovere l'attenzione e la cura dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Orto didattico

Aule

Aula generica

● LATTE E FRUTTA NELLE SCUOLE Scuola Primaria

Partecipazione ai progetti di educazione alimentare finanziati dall'Unione Europea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Incrementare il consumo di latte e frutta da parte degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● PROGETTO LETTURA

Potenziamento della lettura in collaborazione con la biblioteca e con la partecipazione all'iniziativa Ministeriale Nazionale "Io leggo perché".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Aumentare la lettura dei libri, potenziare il piacere della lettura e la frequentazione di biblioteche e librerie cittadine.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Biblioteca didattica/educativa per insegnanti

Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTO SPORTIVAMENTE

Attività pomeridiana settimanale di potenziamento di varie discipline sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Migliorare le abilità nelle varie discipline sportive negli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Pista da corsa

● PROGETTO TEMPO VIVO

Servizio pomeridiano di assistenza e di avvio dei compiti con personale docente fino alle ore 16.30.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Migliorare l'organizzazione pomeridiana dello studio personale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CONCORSO DI LETTURA Scuola Secondaria di I grado

Concorso di lettura organizzato dall'Associazione "Amici del Marconi" e aperto alle scuole del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze della lingua italiana.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Biblioteca didattica/educativa per insegnanti
Aule	Magna
	Aula generica

● PIATTAFORMA GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION

Formazione rivolta a tutte le classi per la conoscenza e l'utilizzo di tale piattaforma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Conoscenza ed utilizzo della piattaforma.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● MARCONI +

Proposta per la Scuola Secondaria di I grado a partire dall'anno scolastico 2024-2025 Il percorso è basato sull'implemento dell'attività laboratoriale di Inglese, Informatica e Tecnologia (Competenze digitali); gli alunni sono in grado di apprendere dando significato all'esperienza e sviluppando anche la parte creativa di queste discipline.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze attese; innovare e potenziare le metodologie didattiche.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti curriculari ed esperti esterni.

Approfondimento

aaaa



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Curricolo per le
competenze digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono tutti gli alunni e le alunne dell'Istituto. Essendo il curricolo dell'Istituto attualmente in revisione, si sta considerando un percorso che dalla classe prima primaria alla classe terza secondaria di primo grado porti ciascun alunno/a a raggiungere i seguenti obiettivi:

- conoscenza degli strumenti informatici
- consapevolezza dell'uso degli strumenti informatici, di internet e dei social media
- utilizzo della Didattica Digitale Integrata e delle piattaforme che la supportano
- acquisizione di competenze digitali spendibili in ambito extrascolastico



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

G.MARCONI - VE1M002001

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri sono esplicitati nel documento allegato.

Allegato:

Rubrica di valutazione educazione civica.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La scuola primaria segue i criteri di valutazione esplicitati nella O.M. n.3/2025.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri sono esplicitati nei documenti disponibili sul sito della scuola www.istitutomarconi.it



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Secondo normativa vigente.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Secondo normativa vigente.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

G.MARCONI - VE1M002001

Criteri di valutazione comuni

L'anno scolastico ha scansione quadrimestrale. La copia integrale del documento di valutazione viene illustrata e consegnata dai coordinatori alle famiglie. La valutazione non si limita alla misurazione delle prestazioni, ma ha una funzione soprattutto formativa, perché documenta e nel contempo favorisce la maturazione della persona e aiuta l'alunno ad autovalutarsi.

Il Consiglio di classe, attraverso verifiche frequenti, sistematiche, graduate e talvolta personalizzate, opera tenendo conto:

- della situazione di partenza;
- delle conoscenze, abilità e competenze acquisite;
- dei ritmi di apprendimento;
- della partecipazione alla vita scolastica;
- dell'interesse e degli interessi;
- della disponibilità all'azione educativa;
- dell'impegno domestico e scolastico;



- delle acquisizioni specifiche relative alle singole discipline.

I risultati delle verifiche sono comunicati regolarmente alle famiglie, con un avviso sul diario. Non vengono consegnate le verifiche scritte a casa, ma le stesse possono essere visionate a scuola durante i colloqui.

La valutazione è espressa con la scala numerica espressa in decimi (voti dal 4 al 10).

Criteri di valutazione del comportamento

Per esprimere la valutazione quadrimestrale del comportamento il Consiglio di Classe fa riferimento ai criteri e agli indicatori delle seguenti aree:

- Adesione alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità.
- Partecipazione e collaborazione al lavoro per il benessere comune.
- Prestare aiuto e saperlo chiedere all'occorrenza.
- Mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e delle cose, dentro e fuori la scuola.

Disponibilità all'ascolto e a rivedere i propri comportamenti.

Allegato:

Secondaria-indicatori comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Secondo normativa.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Secondo normativa.



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

"G.MARCONI" - VE1E01200A

Criteri di valutazione comuni

Vedasi criteri di Istituto principale.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedasi criteri di Istituto principale.

Criteri di valutazione del comportamento

Vedasi criteri di Istituto principale.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Vedasi criteri di Istituto principale.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Di seguito vengono descritti gli obiettivi di incremento dell'inclusività che il GLI ha proposto per il prossimo anno scolastico (Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2023-2024).

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il GLI si occuperà di:

- condividere pratiche, interventi, materiali relativi all'inclusività in relazione al curriculum anche in sede di Consiglio di Classe;
- promuovere azioni di sensibilizzazione per alunni, famiglie e docenti sul tema dell'inclusione;
- stabilire almeno un incontro annuale, durante un Collegio Docenti, in cui relazionerà e condividerà la sua attività.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Il docente referente per l'inclusione, in collaborazione con la Preside, si occuperà di:

- segnalare ai colleghi convegni, eventi, corsi e materiali riguardanti il tema dell'inclusione;
- raccogliere ed archiviare la documentazione e la modulistica elaborata dal GLI o prodotta durante gli incontri di cui sopra e promuoverne un concreto utilizzo nella scuola.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;



I docenti, in collaborazione con la Preside, si occuperanno di:

- monitorare in itinere e a fine anno la valutazione degli alunni.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'organizzazione verrà articolata nelle seguenti fasi:

- presentazione dell'alunno (incontro tra Preside, Insegnanti di Sostegno e Insegnanti curricolari);
- osservazione;
- stesura da parte del Consiglio di Classe, del Piano Didattico Personalizzato;
- stesura da parte del GLO del Piano Educativo Individualizzato;
- condivisione dei Piani nei rispettivi Consigli di Classe;
- pianificazione di incontri con l'équipe medica e la famiglia;
- verifica intermedia e finale del percorso didattico ed educativo dell'alunno (per entrambi i piani).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Il GLI, in accordo con la famiglia, si occuperà di:

- accertare che vengano attuate le prassi di sostegno esterno;
- progettare un percorso con obiettivi coerenti e comuni, a scuola e all'esterno della scuola.

Il GLI si impegnerà a:

- verificare la disponibilità di figure professionali aggiuntive messe a disposizione da Enti pubblici e privati.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative



Le famiglie si impegneranno a:

- concordare gli obiettivi dei Piani Personalizzati e Individualizzati;
- partecipare agli incontri con gli insegnanti e con l'équipe medica;
- partecipare a momenti di formazione interni ed esterni alla scuola.

Il GLI si occuperà di:

- individuare e promuovere percorsi di informazione e formazione per le famiglie sulla genitorialità e sull'inclusione;

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Il GLI si occuperà di:

- formalizzare maggiormente i progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva;
- promuovere all'interno dei Consigli di Classe attività e laboratori a classi aperte e interdisciplinari per l'inclusione.

Valorizzazione delle risorse esistenti

La Preside si impegnerà a:

- valorizzare e utilizzare le risorse esistenti.

Il Consiglio di Classe avrà il compito di:

- indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventuali misure compensative e dispensative, sulla base di considerazioni didattiche e sulla base della documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia.



Il Personale non docente dovrà:

- sorvegliare l'ambiente scolastico e fornire, se necessario, assistenza.

Il Collegio dei Docenti si occuperà di:

- approvare il Piano per l'Inclusione;
- condividere gli esiti ottenuti al termine dell'anno scolastico.

Ogni singolo docente dovrà:

- essere corresponsabile del Progetto Formativo elaborato e realizzato per tutti gli alunni.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola.

Per aiutare gli alunni e le loro famiglie nel passaggio da un ordine di scuola a quello superiore si proporrà di:

- effettuare degli incontri tra l'alunna/o (se necessario), il docente di sostegno, la famiglia dell'alunno e l'équipe medica per la presentazione dell'offerta formativa ed educativa dell'Istituto e per una prima raccolta di informazioni;

Per quanto riguarda l'orientamento si proporrà di:

- promuovere incontri tra l'alunna/o, la famiglia, l'insegnante di sostegno, il coordinatore di classe, e l'équipe medica per raccogliere informazioni sulle attitudini e potenzialità dell'alunna/o;
- effettuare visite ad alcuni istituti superiori;
- organizzare incontri tra gli insegnanti di sostegno delle due scuole per il passaggio di consegne.



Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Tutti i docenti sono stati formati e partecipano alla stesura dei PEI che vengono aggiornati secondo quanto stabilito dalla normativa vigente. I criteri di osservazione sono strutturati e vengono condivisi in sede di Consiglio di Classe e in altre situazioni non formali. La collaborazione è assidua con le famiglie e i professionisti di riferimento, del Servizio Pubblico e privati e viene sollecitata/richiesta dalla scuola. L'insegnante di sostegno è parte integrante del Consiglio di classe e collabora a pieno titolo con i docenti della classe in cui opera. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nel PEI è riferimento costante in fase progettuale e valutativa. La scuola promuove una didattica laboratoriale che favorisce l'inclusione di tutti gli studenti; sono inoltre organizzate specifiche attività guidate con professionisti esterni volte alla comprensione dell'altro e attività extracurricolari che favoriscono lo stare bene insieme. La scuola cerca attraverso un gemellaggio con scuole in India di motivare gli studenti alla valorizzazione e al rispetto delle diversità. Inoltre vengono organizzate attività legate a situazioni di criticità a livello internazionale (per esempio conflitto in Ucraina). Queste attività permettono un coinvolgimento non solo degli studenti ma anche delle famiglie. In tutto l'Istituto vengono organizzate e svolte attività di recupero durante il corso dell'intero anno scolastico. Esse sono rivolte a:

1. studenti che presentano difficoltà di acquisizione dei contenuti delle varie discipline
2. studenti che hanno bisogno di un supporto di tipo metodologico
3. studenti con particolari situazioni familiari che non favoriscono il lavoro pomeridiano domestico
4. Studenti che presentano difficoltà strumentali e per i quali è previsto un percorso di potenziamento per raccogliere i dati necessari per la richiesta di una valutazione degli apprendimenti.

Carattere comune è che le attività di recupero abbiano una durata di circa 4-5 incontri e riguardino un gruppo ristretto di studenti; la loro efficacia viene monitorata costantemente e riferita nei consigli di classe per concordare ulteriori azioni. Le attività di potenziamento, proposte in piccolo gruppo, riguardano principalmente ambiti quali inglese (sia alla scuola primaria che secondaria di I grado), matematica, latino e tecnologia. Rispondono agli interessi degli studenti con particolari caratteristiche e che sono motivati ad impegnarsi in orario extracurricolare pomeridiano per periodi più o meno lunghi.

Punti di debolezza:

Gli interventi volti al potenziamento degli studenti con particolari attitudini sono tuttora meno frequenti rispetto a quelli progettati per il recupero. Non c'è un'organizzazione sistematica di tutte le attività di potenziamento (a parte inglese): sono attività che nascono, dall'analisi di uno specifico contesto-classe, dalla richiesta degli studenti, dalla disponibilità di risorse di vario tipo.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione del PEI si articola secondo i seguenti punti: - questionario di osservazione su base ICF sulle quattro dimensioni compilato dal CdC; - questionario di osservazione su base ICF compilato dai genitori; - colloquio personale con l'alunna/o; - confronto con gli specialisti della Neuropsichiatria Infantile, con i genitori e con figure esterne; - elaborazione dei dati osservativi; - stesura degli obiettivi educativi e dei percorsi disciplinari; - condivisione con CdC, famiglia ed esperti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Secondo normativa.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia riveste un ruolo centrale nell'osservazione, progettazione e verifica del PEI. La scuola mantiene con la famiglia un confronto continuativo per tutto il percorso, costruendo uno scambio



sinergico di informazioni didattiche-sociali-comportamentali dell'alunna/o. La famiglia funge anche da tramite con gli esperti esterni o con eventuali associazioni.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Come da normativa ogni singolo documento PEI contiene i criteri e le modalità di valutazione individualizzati.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola. Per aiutare gli alunni e le loro famiglie nel passaggio da un ordine di scuola a quello superiore l'Istituto si impegna a: - effettuare degli incontri tra l'alunna/o (se necessario), il docente di sostegno, la famiglia dell'alunno e l'équipe medica per la presentazione dell'offerta formativa ed educativa dell'Istituto e per una prima raccolta di informazioni. Per quanto riguarda l'orientamento si impegna a: - promuovere incontri tra l'alunna/o, la famiglia, l'insegnante di sostegno, il coordinatore di classe, e l'équipe medica per raccogliere informazioni sulle attitudini e potenzialità dell'alunna/o; - effettuare visite ad alcuni istituti superiori; - organizzare incontri tra gli insegnanti di sostegno delle due scuole per il passaggio di consegne.



Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Altra attività



Aspetti generali

Scelte organizzative

La scuola è gestita dalla Fondazione "Collegio Marconi" il cui presidente ne è il rappresentante legale.

Il Rettore si occupa delle linee educative; dell'attività didattica è responsabile la coordinatrice.

La scuola fa parte della rete delle scuole del territorio; inoltre fa parte della rete delle scuole diocesane del Nord-est.

E' membro attivo dell'Alleanza per la famiglia dell'area portogruarese che insieme ad enti, associazioni, scuole, organizza e promuove iniziative in un'ottica family friendly.

La formazione professionale programmata prevede progetti formativi su didattica inclusiva, valutazione e potenziamento delle competenze digitali.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

C'è un collaboratore per la scuola primaria e uno per la scuola secondaria di I grado che hanno il compito di coordinare, in accordo con il DS, alcune attività riguardanti il funzionamento quotidiano quali sostituzioni del personale docente, organizzazione di alcuni spazi comuni, attività didattiche che prevedono la presenza di esperti.

2

Responsabile di laboratorio

I docenti incaricati per aula informatica, laboratorio scientifico, aula di musica e palestra provvedono ad organizzare e a monitorare le attività svolte in questi spazi, a segnalare le varie necessità rispetto alle dotazioni e ai materiali.

4



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO (RETE INTERDISTRETTUALE)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Alleanza per la famiglia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività a supporto delle famiglie

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Università
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Enti del terzo settore
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: **Convenzione con Università degli Studi di Trieste**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Relazione scuola- famiglia

Percorso per la gestione della comunicazione

Tematica dell'attività di
formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Comunicazione con le famiglie nelle situazioni di difficoltà.

Gestione della comunicazione con genitori di alunni con BES

Tematica dell'attività di
formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Strategie per gestire in classe alunni con ADHD

Sviluppare strategie comuni e condivise da attuare in classe.

Tematica dell'attività di formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA